

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire

Sommaire exécutif

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Frances R. Fuchs		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	FRANCES R FUCHS E C C	0107	
Adresse de l'école	11011 CHERRY HILL RD, BELTSVILLE, MD 20705		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00K0 - 00K4		
Nom de la directrice	Lauri Hay		
Adresse électronique de la directrice	lauri.butler@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015720600		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Notre objectif est de permettre à chaque enfant de développer les compétences fondamentales qui lui permettront d'être prêt pour l'école maternelle dans le cadre des programmes projetés.		
	La mission du Centre de la petite enfance Frances Fuchs est d'offrir un environnement sûr et stimulant :		

Mission

Aider les enfants âgés de 3 à 4 ans qui présentent des troubles du développement à atteindre le niveau de maîtrise des objectifs de leur IEP dans les domaines des compétences pré-académiques, sociales, émotionnelles et fonctionnelles.

Aider les enfants de 3 à 4 ans au développement normal à atteindre le niveau d'entrée à l'école maternelle en ce qui concerne les compétences pré-académiques, socio-émotionnelles et pratiques mesurées par l'évaluation de l'apprentissage précoce.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire

Sommaire exécutif

AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
<p>1 Mathématiques : Math : D'ici la fin de l'AS 2023 60 % de nos élèves progresseront d'un niveau sur le Mots de nombres en mathématiques SKB tel que mesuré par les données collectées par l'enseignant.</p>	<p>Les enseignants modèleront l'utilisation de l'outil la ligne des nombres pendant l'enseignement.</p>	
<p>2 RELA/ELA : D'ici à la fin de l'année 2023, les élèves augmenter d'un niveau dans le domaine de la langue et de l'alphabétisation Objectif et situations SKB tel que mesuré par la les données collectées par l'enseignant.</p>		
<p>3 :</p>		

