

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA FOREST HEIGHTS	1204	
Dirección de la escuela	200 TALBERT DR, OXON HILL MD 20745		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 06		
Nombre del director	Peter Thompson		
Correo electrónico del director	pthompso@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494220		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La Escuela Primaria Forest Heights desarrollará una cultura de enseñanza y aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico entre nuestros estudiantes, guiándolos a creer en su futuro como contribuyentes exitosos a la comunidad, la sociedad y al mundo. La comunidad de la Escuela Primaria Forest Heights participará en esfuerzos colaborativos con varias partes interesadas para garantizar que nuestra escuela sea un lugar donde los estudiantes se sientan seguros, necesitados y cuidados cada día. Cada estudiante y miembro de la familia tendrá la oportunidad de alcanzar su máximo potencial a medida que anticipamos ofrecer una amplia gama de servicios para mejorar la calidad de vida a través de experiencias educativas culturalmente competentes basadas en el rigor, el razonamiento, el enfoque, la coherencia y un nivel de dominio.		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Misión	Brindar una educación integral que capacita a los estudiantes para ser miembros activos en nuestra sociedad global creciente.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - Específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). Meta.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
<p>1 Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en <u>7</u> puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2021.</p> <p>Punto de referencia de 2019: 10 % Objetivo para el 2021: 17% TSI</p> <p>Grupo: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con discapacidades con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 3 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2021.</p>	<p>Expectativas de fluidez para el 4.º grado</p> <p>Discusiones sobre la modelación de números y estrategias de matemáticas mentales</p>	
<p>2 RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP ELA de 2022.</p> <p>Punto de referencia de 2022: 22 % Objetivo para el 2021: 27 %</p> <p>Grupo TSI: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con discapacidades con puntuación de nivel competente o superior aumentará en <u>3</u> puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP RELA de 2023.</p>	<p>Volver a narrar un texto de grado primario para la comprensión</p>	
<p>3 ESOL: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de aprendices de inglés que están en la trayectoria para obtener dominio del idioma inglés aumentará por <u>9</u> puntos porcentual según lo medido por la evaluación ACCESS de 2023.</p>	<p>Los maestros implementarán apoyos diferenciados en todas las áreas de contenido.</p>	

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	Punto de referencia de 2022: 56 % Objetivo para el 2023: 65 %		
--	--	--	--

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos a nivel escolar, con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
 - o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.
 - 1\ Las fuentes de datos que serán presentadas y analizadas por las partes interesadas, incluirán, pero no se limitarán a:
 - * Evaluaciones creadas por el maestro y trabajos estudiantiles (tareas y trabajos en clase) - diariamente
 - * Datos de las evaluaciones de ciclo - unidad
 - * Datos de las tareas matemáticas (principiante, aprendiz, experto e hito) - unidad
 - * Datos de la evaluación de escritura y expresión oral - 3 veces al año
 - * WIDA Access - anualmente
 - * Datos del punto de referencia trimestral - trimestralmente
 - * Asistencia - mensualmente o según sea necesario.
 - 2\ Las partes interesadas tendrán la oportunidad de revisar y discutir los datos en varios foros; reuniones de padres y maestros, talleres de participación de padres, reuniones del Comité Directivo de las escuelas comunitarias.
 - 3\ La evidencia se recopilará, procesará y revisará a través de varios medios, incluida la documentación SANE, agendas continuas (planificación colaborativa, escuelas comunitarias, equipo ejecutivo, maestro líder de instrucción), correos electrónicos, volantes, Class Dojo y sistema de llamadas.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad para dar su opinión sobre

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las partes interesadas tienen/tendrán la oportunidad de brindar su opinión en la Noche de regreso al nido del búho (25 de agosto) y en la orientación de prekínder/ kínder (26 de agosto)

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela e el convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Aportes de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

La Escuela Primaria Forest Heights busca mantener y establecer nuevas asociaciones de partes interesadas, incluidos los padres, el personal escolar y los socios comunitarios, que involucran la evaluación de los datos de los estudiantes y la comprensión de las necesidades de los estudiantes y las familias y las causas fundamentales que impiden que algunos estudiantes logren el éxito. Como lo hemos hecho en el pasado, la Escuela Primaria Forest Heights brinda a los padres la oportunidad de interactuar con los maestros del salón de clases antes del comienzo de la escuela, ya que tradicionalmente llevamos a cabo nuestra noche "Regreso al nido del búho" (Noche de regreso a clases, 25 de agosto de 2022) y orientación de prekínder y kínder el viernes 26 de agosto de 2022. También buscaremos comentarios de los padres solicitando respuestas utilizando la Política de participación de padres y familias de ESSA y Título I, "Queremos saber de usted" sección, que se ha distribuido electrónicamente y en copia impresa. El Convenio entre la escuela y los padres y el Plan familiar se distribuirán a través de Google Form. Esto brinda a los padres, los maestros y el personal la oportunidad de revisar los datos de los estudiantes del año pasado y brindarles a los padres y familias una idea de en qué consistirá académicamente el año de su hijo. También nos hemos asociado con organizaciones sin fines de lucro, incluido fraternidades y sororidades para brindar apoyo académico y social a los estudiantes y familias. Haremos todo lo posible para brindarle a los padres y las familias mucho de lo que se obtiene de sus comentarios para desarrollar el convenio de la escuela y el plan para padres.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Aportes de las partes interesadas sobre la asignación de la Participación de Padres y Familias

En nuestra reunión inicial de Regreso al nido del búho, al comienzo del año escolar, se presenta a los padres el programa Título I y las asignaciones/modificaciones de COVID para las actividades de participación de padres y familias en la Escuela Primaria Forest Heights. Como seguimiento, las familias recibirán una "Encuesta de participación de los padres" para determinar las necesidades, deseos y expectativas de las familias para el próximo año escolar. Se hacen preguntas sobre la formación de la PTO, la

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

participación en los comités escolares, los talleres de desarrollo de padres y los suministros necesarios en el hogar. Esto funciona como nuestra primera reunión con los padres. Durante el segundo y tercer trimestre del año escolar, llevaremos a cabo nuestra reunión de padres de Título 1. En estas reuniones, los padres pueden compartir libremente sus opiniones sobre las iniciativas durante el año escolar, se comparten datos y se mantiene un diálogo abierto sobre los gastos del presupuesto para el próximo año escolar en lo relativo a los talleres para padres y las necesidades de los estudiantes. Además, preguntamos sobre las responsabilidades de la escuela, el maestro, el padre/familia y el estudiante, por lo tanto, la formulación del plan de convenio de nuestra escuela. Las respuestas son revisadas y realizadas según el orden de prioridad.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

**** Lo siguiente representa las varias partes interesadas de la comunidad que apoyan las metas SMART e iniciativas de la Escuela Primaria Forest Heights. ****

- * Programa de Empoderamiento Keys - participación de padres
- * Leaders of Tomorrow Youth Center (Centro de los Futuros Líderes del Mañana) (LYTC)- escritura creativa para estudiantes de 3.º y 5.º grado
- * St. Marks Church (Iglesia San Marcos) - proporciona servicios de mentoría para los niños afroamericanos.
- * Kappa Alpha Psi Fraternity, Inc. (Fraternidad Kappa Alpha Psi, Inc.) - proporciona "equidad de sudor" en la forma de embellecimiento del edificio, mochilas y prendas de vestir necesarias para los estudiantes (calcetines, sombreros).
- * El Consejo de Artes y Humanidades de Prince George - oportunidades de subvenciones para expandir el programa de Integración de las Artes
- * Departamento de Policía de Forest Heights - visibilidad durante la hora de llegada, salida, asignación de un policía escolar.
- * Consejo de la Ciudad de Forest Heights
- * Departamento del Título I, financiamiento para las cuotas de inscripción de la Reunión del Desarrollo Profesional.
- * Oficina de los Programas de las Escuelas Comunitarias
- * Oficina de Supervisión y Rendición de Cuentas
- * Desarrollo profesional sobre la crianza a través de servicios contractuales
- * Presupuesto de las escuelas comunitarias

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.