

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Flintstone</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE FLINTSTONE	1208	
<b>Adresse de l'école</b>	800 COMANCHE DR, Oxon Hill, Md 20745		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Brandi Stinson		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	brandi.mitchell@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3017494210		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Hardy, Sheena		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Sheena.Hardy@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
	<p>L'École primaire Flintstone créera une culture qui inspirera les élèves, le personnel et la communauté à devenir les activistes sociaux, les protecteurs de l'environnement, les artistes, les innovateurs et les universitaires du futur. En travaillant en collaboration avec toutes les parties prenantes, Flintstone s'assurera que notre école est un lieu où chacun se sent en sécurité, utile et bien entouré chaque jour.</p> <p>Nous proclamons fièrement notre force dans la diversité et, grâce à l'équité et à la justice</p>		

**Vision**

sociale, nous offrirons aux étudiants des possibilités variées de réaliser leur plein potentiel académique et personnel grâce à un programme éducatif rigoureux.

**Mission**

Afin de préparer les élèves à répondre aux attentes exigeantes et rigoureuses

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

de la préparation à l'université et la carrière et de garantir des possibilités et des opportunités infinies, tout ce que nous faisons renforce nos convictions et nos désirs d'accomplissement. Nous atteindrons nos objectifs en nous concentrant sur les points suivants :

Créer et maintenir une culture positive, de soutien et de réflexion où chaque membre du personnel est un membre actif et véritablement apprécié de la famille de Flintstone. Établir des relations mutuelles profondes et significatives qui encouragent la responsabilité, l'autoréflexion, la réussite, l'accomplissement, le développement personnel et professionnel, le bonheur et l'épanouissement de chaque membre du personnel.

Créer une communauté d'apprentissage professionnel (CAP) qui se consacre à la réalisation des objectifs personnels et professionnels de tous les membres de la famille de Flintstone.

Construire et définir l'identité professionnelle de tous les membres du personnel pour qu'ils deviennent des porte-parole et des contributeurs efficaces à notre profession éducative, tout en permettant à la communauté de bénéficier de notre richesse de connaissances et d'expertise.

Concentrer l'enseignement sur la pensée critique à travers le questionnement (niveaux de la taxonomie de Bloom), la lecture guidée, les regroupements flexibles, l'apprentissage en petits groupes, les expériences basées sur l'enquête et une véritable pédagogie différenciée.

Organiser des sessions de planification verticale et thématique ciblées, cycliques, fondées sur des données et soutenues par l'utilisation du processus Data Wise.

Utiliser la redevabilité comme un outil de réflexion et de renforcement des capacités pour le personnel, les élèves et les familles.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b>		<b>Stratégie</b>	<b>Intervention TSI</b>
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).  Objectif.)	
1		Modélisation de l'utilisation de manipulateurs (sélection/utilisation)	
2			
3			

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes énumérées ci-dessus ont été et continueront d'être associées à l'école afin de collaborer à l'analyse des données, aux prochaines étapes et au suivi de notre plan de performance scolaire. Toutes les parties prenantes seront/ont été invitées à assister à notre réunion de planification du PPS où nous nous sommes concentrés spécifiquement sur les ensembles de données tels que le MCAP, les repères

de lecture et de mathématiques et les échantillons de travail des élèves afin d'identifier les points forts et les défis de Flintstone.

Grâce aux discussions mensuelles avec les familles et la communauté et aux réunions des directeurs d'école, les parties prenantes seront

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

invitées à participer aux conversations sur l'amélioration continue de l'école à partir de nos données les plus récentes. En outre, les parties prenantes seront invitées à se joindre à l'équipe pédagogique, le cas échéant, pour donner leur avis sur les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves, le climat et la culture de l'école. Les feuilles d'émargement, les ordres du jour, les notes et les évaluations/enquêtes seront conservés dans les dossiers afin de documenter la participation des parties prenantes.

Class Dojo et School Messenger seront utilisés pour communiquer aux familles les dates et événements importants à venir.

Les réunions suivantes seront une occasion supplémentaire pour les parties prenantes d'examiner les données et de faire part de leurs commentaires :

Soirée de la rentrée scolaire - 20 septembre 2022

Septembre - Réunion des parents sur l'assiduité et les résultats scolaires - \_

Octobre - Soirée des parents de l'ESOL et l'éducation spéciale

\_Novembre - \_

\_Décembre - Soirée des parents pour des leaders résilients - 14 décembre \_

\_Janvier - Réunion des parents sur les modes de vie sains et les avantages du 19 janvier \_

Février - Les tests et leurs implications Réunion des parents - 15 février

Mars - Soirée du titre I - 15 mars

Avril - Soirée de transition pour les parents - 5 avril

Mai - Soirée de passage en 5e année - 11 mai

\_\_Soirée de célébration culturelle\_

\_Soirée des maths\_



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

[\\_ Soirée de la lecture \\_](#)

[\\_ Soirée STEM \\_](#)

[\\*\\*Réunions du comité de pilotage - 8h10 - 9h00 via Zoom\\*\\*.](#)

[\\_ 11 août 2022 \\_](#)

[\\_ 15 sep 2022 \\_](#)

[\\_ 20 oct 2022 \\_](#)

[\\_ 17 novembre 2022 \\_](#)

[\\_ 15 déc 2022 \\_](#)

[\\_ 12 jan 2023 \\_](#)

[\\_ 16 fév 2023 \\_](#)

[\\_ 16 mars 2023 \\_](#)

[\\_ 20 avril 2023 \\_](#)

[\\_ 18 mai 2023 \\_](#)

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP
- [Le personnel a reçu un sondage AS 22 dans lequel il a identifié les points forts et les points faibles des activités destinées aux parents et aux élèves. Ils ont également eu la possibilité d'identifier les postes qu'ils souhaiteraient acquérir pour l'année à venir et les activités/sujets qu'ils souhaiteraient voir abordés lors des prochains développements professionnels pour le personnel et](#)

**La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)**



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

les parents.

Parents - Lors de la journée d'orientation (3 septembre) et de la soirée de rentrée scolaire (15 septembre), les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur les activités ou les programmes figurant dans le SPP et les documents destinés aux parents auxquels ils souhaiteraient participer au cours de l'année scolaire 2021-2022. Les parents seront informés du SPP lors de la soirée de rentrée scolaire et des réunions/formations de parents à venir. L'école

Description : Ces événements sont organisés pour établir des relations avec les membres de l'école primaire de Flintstone afin de solliciter leur soutien au programme d'enseignement de notre école. Au cours de ce petit-déjeuner, les partenaires et les partenaires potentiels découvriront les différents points forts et défis de notre école, tels qu'ils sont décrits dans notre SPP, ainsi que les données d'évaluation de l'école. Les parties prenantes seront également informées des progrès réalisés par notre école en ce qui concerne le soutien qu'elles lui apportent.

Outre les divers événements décrits dans cette section, l'équipe dirigeante examinera les commentaires des parents et des parties prenantes afin de déterminer les changements à apporter et les prochaines étapes à franchir pour s'assurer que les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté sont au courant de la situation.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

**\*\*Soirée de rentrée scolaire\*\***

**\*\*Description:\*\*** Lors de la soirée de rentrée, les parties prenantes auront l'occasion d'être informées par l'équipe administrative sur les plans scolaires en cours, les pratiques pédagogiques et le programme scolaire par niveau, les progrès scolaires, les idées de connexion entre l'école et la maison, et les dépenses des parents. Les parents pourront exprimer librement leurs idées et inclure toute idée d'amélioration.

**\*\*Discussion mensuelle avec les parents et réunion du directeur d'école\*\***

Description : Les parents et les parties prenantes de la communauté recevront une vue d'ensemble des composantes du Titre I au sein du SPP qui inclura les étapes de mise en œuvre financées par le Titre I, un résumé et une distribution du contrat de maison, le plan d'engagement des parents pour l'année, ainsi qu'une vue d'ensemble du

budget de l'année fiscale 22. Les parties prenantes auront la possibilité de fournir des informations sur les composantes du titre I du plan SPP par l'intermédiaire du comité de pilotage.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

Les participants aux réunions sont impliqués dans le développement de notre plan Titre I. Les opportunités suivantes sont annoncées et disponibles pour que divers membres soient impliqués dans notre plan afin de s'assurer que de multiples voix sont entendues. Les documents relatifs à l'engagement des parents seront distribués par l'intermédiaire de Class Dojo et lors des formations destinées aux parents.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En plus des événements décrits ci-dessus, les parents et les familles sont invités à assister à une réunion annuelle sur le budget du Titre I qui se concentre spécifiquement sur les différentes façons dont les fonds du Titre I ont été utilisés pour soutenir les parents. Les parents pourront poser des questions et donner leur avis sur la manière dont l'allocation parentale est dépensée. L'équipe de direction de l'école examinera les commentaires des parents et des parties prenantes afin de déterminer les changements à apporter et les prochaines étapes à franchir.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux. Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Ces membres incluent des représentants de : Directeur pédagogique, Titre I, Bureau ESOL, OPLL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et d'enseignement, Bureaux de direction, et l'équipe de l'école. L'équipe se réunira pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement scolaire par le biais du développement professionnel, du financement, des leçons modèles, de l'accompagnement et/ou de la mise en œuvre et du suivi de nos étapes d'action du SPP.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7