

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA SUPERIOR FAIRMONT HEIGHTS	1806	
Dirección de la escuela	6501 COLUMBIA PARK RD, LANDOVER MD 20785		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	09 - 12C1		
Nombre del director	Lonice Priester		
Correo electrónico del director	lonice.priester@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019251360		
Nombre del supervisor del director	Isley, Nicole		
Correo electrónico del supervisor del director	Nicole.Isley@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La visión de la Escuela Superior Fairmont Heights es empoderar a los estudiantes para que demuestren PRIDE (orgullo) todos los días. Los estudiantes de la Escuela Superior Fairmont Heights son respetuosos, puntuales, disciplinados, y están completamente participando en todo momento, mientras se convierten en pensadores independientes a medida que dejan de ser miembros de la comunidad de la Escuela Superior Fairmont Heights y se convierten en miembros de la comunidad global.		

Misión

La misión de la Escuela Superior Fairmont Heights preparará, liderará, animará y retará a los estudiantes a alcanzar la excelencia académica y a participar en una multitud de actividades culturales y extracurriculares para funcionar en una sociedad global.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés)</p> <p>(Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T- límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia</p> <p>(Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia basada en evidencia para mejorar y dar apoyo dirigido (TSI, por su sigla en inglés)</p> <p style="text-align: center;">Estrategia</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Matemáticas: al final del año escolar 2022-2023, el porcentaje total de los estudiantes que obtienen una puntuación de nivel 3 o superior en el MCAP de Álgebra I aumentará en 3 puntos porcentuales.</p>	<p>Mejoramiento intencional de las prácticas de los maestros modelando las porciones L, V y E del método SOLVE. (Segmentación Jig - SOLVE).</p>	<p>Modelado explícito del maestro usando el método</p> <p>Estrategia.</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Promoción de 9. ° grado: al final del año escolar 2022-2023, la tasa de promoción de 9. ° grado aumentará por 5 puntos porcentuales.</p>	<p>Los maestros realizarán reuniones estudiantiles para que los estudiantes estén al tanto de su rendimiento académico actual para tomar los pasos necesarios para mejorar donde sea necesario.</p>	<p>Reuniones individualizadas de estudiantes y maestros.</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Asistencia: durante el año escolar 2022 - 2023, la tasa general de ausentismo crónico disminuirá en 5 % cada mes.</p>	<p>Supervisar la asistencia y hacer seguimiento con los estudiantes mediante la comunicación con el hogar, contratos de asistencia semanales e incentivos PBIS.</p>	<p>Presente y contabilización para: mejorar la asistencia estudiantil mediante la participación</p>

			familiar y comunitaria Epstein, Joyce L. y Steven B. Sheldon. Journal of Educational Research, vol 95, pp. 308-318, May/June 2002.
--	--	--	--