

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance du Lycée Fairmont Heights</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	LYCÉE FAIRMONT HEIGHTS	1806	
<b>Adresse de l'école</b>	6501 COLUMBIA PARK RD, LANDOVER, MD 20785		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	09 - 12C1		
<b>Nom de la directrice</b>	Lonice Priester		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	lonice.priester@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3019251360		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Isley, Nicole		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Nicole.Isley@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	La vision du Lycée Fairmont Heights est de permettre aux élèves d'exposer leur FIERTÉ tous les jours. Les élèves du Lycée Fairmont Heights sont respectueux, ponctuels, disciplinés et pleinement engagés à tout moment, tout en s'efforçant de devenir des penseurs indépendants lors de leur passage du Lycée Fairmont Heights à la communauté mondiale.		
<b>Mission</b>	La mission du Lycée Fairmont Heights est de préparer, diriger, encourager et stimuler les élèves à atteindre l'excellence académique et à participer à une multitude d'activités culturelles et extrascolaires afin de fonctionner dans une société globale.		



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b>		<b>Stratégie</b>	<b>TSI Stratégie fondée sur des données probantes</b>
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).	
1	Mathématiques : D'ici la fin de l'année scolaire 2022-23, le pourcentage total d'étudiants qui obtiennent au moins le niveau 3 ou plus, à l'épreuve d'Algèbre I MCAP, augmentera de 3 points de pourcentage.	Amélioration intentionnelle de la pratique des parties L, V et E de RÉSOUDRE Méthode. (échafaudage Jig-RÉSOUDRE).	Modélisation explicite par l'enseignant Modélisation à l'aide de la stratégie RÉSOUDRE
2	Promotion en 9e année : D'ici la fin de l'année scolaire 2022-2023, le taux global de promotion en 9e année augmentera de cinq points de pourcentage.	Les enseignants organiseront des conférences avec les étudiants afin qu'ils soient informés de leur niveau scolaire actuel et qu'ils puissent prendre les mesures nécessaires pour s'améliorer le cas échéant.	Élèves individualisés Conférences élève-enseignants
3	Fréquentation : Au cours de l'année scolaire 22-23, le taux global d'absentéisme chronique diminuera de 5 % chaque mois.	Contrôler l'assiduité et assurer le suivi des étudiants par des communication avec le domicile chaque semaine au sujet de l'assiduité des élèves et les incitations PBIS.	présents et comptabilisés Pour : Améliorer les contrats Assiduité de par Famille et communauté l'implication Epstein, Joyce L. et Steven B. Sheldon. Journal de l'éducation Recherche, vol 95, pp. 308-318, Mai/Juin 2002.

