

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	ESCUELA PRIMARIA EDWARD M. FELEGY	1604	
<b>Dirección de la escuela</b>	6110 EDITORS PARK DR, HYATTSVILLE MD 20782		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	00K - 05		
<b>Nombre del director</b>	Trevor Liburd		
<b>Correo electrónico del director</b>	trevor.liburd@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3013861610		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	Brown, Niki Tiara		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	Niki.Brown@pgcps.org		
<b>Visión y misión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	La Escuela Primaria Edward M. Felegy, en colaboración con todas las partes interesadas, desarrolla aprendices de por vida mediante un currículo riguroso que integra las artes con un enfoque en la alfabetización.		
<b>Misión</b>	La Escuela Primaria Edward M. Felegy aspira a especializarse en una instrucción rigurosa que integra las artes y crea un camino para garantizar que todos los estudiantes estén listos para la vida universitaria y profesional, y que sean miembros integrales de la sociedad.		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

1

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b>                      (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b>                      (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b> .)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes mejorarán su desempeño (puntuación de 4 o 5) en 5 o más puntos porcentuales en la administración de la evaluación MCAP de Matemáticas de primavera.</p> <p>Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 3 %).</p>	<p>Estrategia del ciclo 2:                      Desarrollo profesional: en la instrucción de matemáticas en grupos pequeños - «Haciendo que las matemáticas tengan sentido para la enseñanza en grupos pequeños» - Juli Dixson</p>	<p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por su sigla en inglés)</p>
2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes mejorarán su desempeño (puntuación de 4 o 5) en 5 o más puntos porcentuales en la administración de la evaluación MCAP de Inglés/Artes del Idioma de primavera.</p> <p>Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 3 %).</p>	<p>Diferenciación del maestro de la instrucción en grupos pequeños (Guía del Mapa de Instrucción del Currículo Integral centrada y la Ciencia de la Lectura)</p>	<p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por su sigla en inglés)</p>
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.



**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente y analizará los datos académicos (DIBELS, KRA, puntos de referencia, datos del software iReady, etc.) para apoyar a los maestros y los estudiantes. Además, los recorridos de aprendizaje presenciales o virtuales, incluidas las observaciones formales o informales, incluirán los próximos pasos para la enseñanza y el aprendizaje. Tanto los recorridos de aprendizaje como el equipo de liderazgo contarán con la asistencia de personal escolar y apoyo del distrito.

Las reuniones de liderazgo de lectura y las reuniones de planificación colaborativa tendrán lugar mensualmente e incluirán a especialistas de contenido del distrito junto con el equipo de líderes de instrucción a nivel escolar para ayudar a los maestros a centrarse en las prácticas docentes en lectura guiada y los estudiantes con menores niveles de lectura, así como en el análisis de los datos de SPED y las necesidades académicas dentro de todos los grupos, con énfasis en las poblaciones de ESOL y SPED.

Los datos se comparten con los padres en los talleres de participación de padres y estos pueden hacer preguntas y aprender sobre las necesidades académicas de la escuela. Los datos también se comparten durante las noches de regreso a clases y los padres pueden ofrecer comentarios sobre cómo la escuela puede apoyarlos en casa con base en las áreas de enfoque de la escuela. Los comentarios se recogen mediante evaluaciones, agendas continuas o encuestas a las partes interesadas. Cualquier retroalimentación pertinente de las partes interesadas se abordará durante las reuniones del equipo de liderazgo y se implementará según proceda. Toda la documentación SANE será recopilada para varios eventos y será almacenada en nuestras carpetas de evidencia de Título I.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las partes interesadas reciben una variedad de oportunidades para aprender y ofrecer comentarios acerca del SPP de la escuela (Plan de Título I).

Se llevarán a cabo reuniones mensuales con los padres y los miembros de la comunidad en las que el equipo administrativo de la escuela discutirá las necesidades de la escuela con relación a la contratación de personal y el progreso académico, y las intervenciones y estrategias de la escuela para abordar las necesidades de esta durante este tiempo. Los padres recibirán una descripción general del SPP (Plan de Título I) y podrán hacer preguntas y hacer comentarios a través de evaluaciones y encuestas.

El equipo de liderazgo se reunirá continuamente para revisar los datos y las necesidades del Título I, con el fin de garantizar que las necesidades presupuestarias y las fortalezas y debilidades mostradas por los datos en cuanto a asistencia, matemáticas, lectura, ESOL y SPED estén alineadas.

~~Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.~~

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

El equipo de liderazgo consistirá no solo de personal escolar, sino también de apoyos del distrito que será invitado a asistir periódicamente también para compartir perspectivas y mejores prácticas.

La información se le presenta a las partes interesadas mediante presentaciones de PowerPoint y Google Slides en una plataforma virtual o de forma presencial, y toda la documentación SANE será recopilada para varios eventos y será almacenada en nuestras carpetas de evidencia de Título I.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE) y el Convenio entre la escuela y los padres

En el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Edward M. Felegy llevará a cabo talleres mensuales de participación de padres para aumentar la participación y la responsabilidad de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Los padres recibirán materiales para llevar a casa y apoyar la instrucción. Durante las reuniones de padres de otoño/primavera, los padres tendrán la oportunidad de revisar el Plan para padres y el Convenio entre los padres y la escuela del año anterior, ofrecer perspectivas, hacer revisiones y discutir formas en las que los documentos pueden distribuirse y usarse de forma significativa con los padres. El Plan para padres y el Convenio entre los padres y la escuela será distribuido en persona en septiembre, y también se enviará mediante Class Dojo, correos electrónicos personales, si procede; y se publicará en el sitio web de la escuela. Además, los padres serán actualizados e informados sobre el Plan para padres y el Convenio entre los padres y la escuela mensualmente durante los talleres de participación de padres, y la documentación SANE será recopilada para varios eventos y será almacenada en nuestras carpetas de evidencia de Título I.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

La Escuela Primaria Edward M. Felegy valora la participación y la retroalimentación de todos los padres y familias para el éxito general de todos los estudiantes. Durante las reuniones para padres del otoño y la primavera, el director se reunirá con los miembros de la comunidad para revisar el actual plan escolar y discutir el progreso general, las áreas de fortaleza, y las oportunidades de mejora. Estas discusiones incluyen una discusión sobre la asignación de fondos del Título I y el apoyo que los fondos del Título I brindan para incrementar el desempeño académico. Los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y brindar retroalimentación sobre la asignación de fondos del Título I mediante evaluaciones y encuestas, y sus comentarios se tendrán en consideración durante las reuniones del equipo de liderazgo. Cualquier idea que se vaya a incorporar al plan escolar se les comunicará a los padres durante los talleres de participación para padres.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Durante la reunión de padres realizada en primavera, específicamente, el director se reunirá con los padres y grupos de personal interesados para revisar el actual plan de Título I y resaltar los éxitos académicos y los desafíos que aún existen. Con base en los datos, las partes interesadas identificarán y clasificarán sus intereses, y esto se usará para priorizar los fondos de Título I para el presupuesto del siguiente año. Toda la documentación SANE será recopilada para varios eventos y será almacenada en nuestras carpetas de evidencia de Título I.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

La Escuela Primaria Edward M. Felegy se ha aliado con varias organizaciones que apoyan a nuestros estudiantes. Entre las alianzas comunitarias se encuentran:

**\*\*Brighter Bites\*\***\- Brighter Bites es una organización sin fines de lucro que crea comunidades saludables a través de la comida fresca. La meta es cambiar el comportamiento de los niños y sus familias para prevenir la obesidad y lograr una salud duradera. Brighter Bites es un programa integral, basado en la evidencia y con múltiples componentes para la escuela primaria, el preescolar y la escuela de verano que utiliza el acceso confiable a las frutas y los vegetales, la educación nutricional y una exposición constante a recetas y mensajes que destacan la comida fresca. A lo largo del programa, que se lleva a cabo durante 16 semanas del año escolar y 8 semanas del verano, ellos medirán los resultados del programa para determinar su impacto. Las investigaciones muestran que el modelo de Brighter Bites brinda oportunidades constantes para que los niños y sus familias practiquen comportamientos más saludables en la escuela y en casa. Este programa ayudará a garantizar comidas para nuestros estudiantes, permitiéndoles involucrarse más y estar más preparados para el aprendizaje.

**\*\*The City of Hyattsville\*\***\- La ciudad de Hyattsville\*\* continuará colaborando con nuestro asistente de participación de padres. La ciudad de Hyattsville ofrecerá reuniones virtuales mensuales para los padres y para los miembros de la comunidad acerca de varios temas, incluidos: seguridad relativa a la COVID-19, apoyo para las familias necesitadas e inmigración. Nuestros padres y estudiantes se benefician de estos recursos ofrecidos, ya que la ciudad colabora con nuestra escuela para coordinar servicios de remisión para las familias necesitadas debido a que el 92 % de nuestras familias viven en el límite de la pobreza o por debajo de este, y algunos de nuestros estudiantes provienen de hogares donde los padres/tutores son inmigrantes indocumentados. La ciudad apoya a estas familias conectándolas con agencias que brindan un muy necesario apoyo que no requiere que se tenga ciudadanía o residencia permanente para acceder a los servicios necesitados. Estas ayudas les proveerán a los padres recursos para que los estudiantes puedan centrarse más en aprender. Además, el consejo de la ciudad de Hyattsville y el Comité Asesor Educativo (EAC, por su sigla en inglés) brindan fondos de subvenciones para comprar útiles necesarios para la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**\*\*Oficinas del distrito\*\***\- Nuestra escuela también recibe apoyo de varias oficinas del distrito que trabajan juntas para ofrecer recursos para nuestros maestros y familias. Las oficinas de SPED y ESOL brindan ayudas de instrucción a los maestros; la Oficina de Título I brinda asistencia técnica y recursos para toda la escuela, y nuestra Oficina de Escuelas Comunitarias brinda recursos para servicios integrales para nuestras familias.

Las agendas continuas, los correos electrónicos o los volantes se recopilarán como evidencia de nuestras alianzas.

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.