

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Edward M. Felegy</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE EDWARD M. FELEGY	1604	
<b>Adresse de l'école</b>	6110 EDITORS PARK DR, POUR LE NOUVEAU MD 20782		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom du directeur</b>	Trevor Liburd		
<b>Adresse électronique du directeur</b>	trevor.liburd@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3013861610		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Brown, Niki Tiara		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Niki.Brown@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	L'École primaire Edward M Felegy, en partenariat avec toutes les parties prenantes, forme des apprenants tout au long de leur vie grâce à un programme rigoureux intégrant les arts et mettant l'accent sur l'alphabétisation.		
	L'École primaire Edward M. Felegy s'efforce de se spécialiser dans un enseignement rigoureux intégrant les arts,		

**Mission**

qui crée une voie permettant à tous les élèves d'être prêts pour le collège et la carrière, et de contribuer à la société en tant que membres bien équilibrés.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b>		<b>Stratégie</b>	<b>Intervention TSI</b>
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).  Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les élèves augmenteront leurs performances (score de 4 ou 5) de 5 points de pourcentage ou plus sur les Au printemps de la santé mentale of the Math MCAP Évaluation. Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 3 %)	Stratégie du cycle 2 : Développement professionnel : En petites math enseignement en groupe - "Donner un sens au Mathématiques pour l'enseignement des petits groupe " Juli Dixson	Apprentissage professionnel communautés (PLCs)
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les élèves augmenteront leurs performances (score de 4 ou 5) de 5 points de pourcentage ou plus sur L'administration de printemps du MCAP E/LA Évaluation. Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 3 %)	Différenciation de l'enseignement en petits groupes par l'enseignant  Instruction (Guide CIM axé sur la science de la lecture)	Pâtisserie Learning Communautés (PLCs)
3	:		

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'équipe de direction se réunira chaque semaine pour examiner et analyser les données académiques (DIBELS, KRA, Benchmarks, données du logiciel iReady, etc.) afin de soutenir les enseignants et les élèves. En outre, des visites en personne et/ou des promenades d'apprentissage comprenant des observations formelles et informelles incluront les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage. Les "promenades d'apprentissage" ainsi que l'équipe de direction comprendront le personnel de l'école ainsi que le soutien du district.)

Les réunions des leaders en lecture et les réunions de planification collaborative auront lieu tous les mois et incluront les spécialistes du contenu du district ainsi que l'équipe des leaders pédagogiques au niveau de l'école pour aider les enseignants à se concentrer sur les pratiques des enseignants en matière de lecture guidée, sur les élèves ayant des niveaux de lecture inférieurs ainsi que sur l'analyse des données des élèves SPED et des besoins académiques au sein de tous les groupes en mettant l'accent sur les populations ESOL et SPED.

Les données sont partagées avec les ateliers d'engagement des parents, qui peuvent ainsi poser des questions et connaître les besoins de l'école en matière d'enseignement. Les données sont également communiquées lors des soirées de rentrée scolaire et les parents peuvent donner leur avis sur la manière dont l'école peut les aider à la maison en se basant sur les domaines d'intervention de l'école. Les contributions sont recueillies par le biais d'évaluations, d'agendas évolutifs et/ou de sondages auprès des parties prenantes. Tout retour d'information de la part des parties prenantes sera abordé lors des réunions de l'équipe de direction et mis en œuvre en conséquence. La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes disposent de diverses possibilités pour s'informer et apporter leur contribution au SPP (Titre I Plan) de l'école.

Des réunions mensuelles auront lieu avec les parents et les membres de la communauté au cours desquelles l'équipe administrative de l'école discutera des besoins de l'école en matière de personnel et de progrès scolaires, ainsi que des interventions et des stratégies de l'école pour répondre aux besoins de l'école. Pendant cette période, les parents recevront un aperçu de la SPP (titre I Plan) et pourra poser des questions et fournir des informations via des évaluations et des enquêtes.

L'équipe de direction se réunira pour examiner en permanence les données et les besoins du Titre I afin de s'assurer qu'il y a un alignement entre les besoins budgétaires et les forces et faiblesses que les données les plus récentes sur l'assiduité, les mathématiques, la lecture,

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

l'ESOL et le SPED révèlent. L'équipe de direction sera composée non seulement de membres du personnel de l'école, mais aussi de membres du personnel de soutien du district, qui seront régulièrement invités à participer à ces réunions afin de partager leurs idées et leurs meilleures pratiques.

Les informations seront présentées aux parties prenantes via des présentations PowerPoint et Google Slide sur une plateforme virtuelle ou en personne et la documentation SANE sera collectée pour divers événements et conservée dans notre dossier de preuves titre I.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'École primaire Edward M. Felegy organisera des ateliers mensuels de participation des parents afin d'accroître leur engagement et leur responsabilité dans l'apprentissage de leurs enfants. Les parents recevront du matériel à emporter à la maison pour soutenir l'enseignement. Au cours des réunions de parents d'élèves d'automne et/ou de printemps, les parents auront l'occasion d'examiner le plan parental et le pacte de l'année précédente, de faire part de leurs commentaires, de procéder à des révisions et de discuter de la manière dont les documents peuvent être distribués et utilisés de manière significative avec les parents. Le Plan et le Pacte pour les parents seront distribués en personne en septembre et envoyés par l'intermédiaire de Class Dojo, des courriels personnels le cas échéant, ainsi que sur le site Internet de l'école. En outre, les parents seront informés du plan et du pacte des parents lors des ateliers mensuels d'engagement des parents et la documentation SANE sera collectée lors de divers événements et conservée dans notre dossier de preuves Titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

L'école primaire Edward M. Felegy accorde une grande importance à l'implication et au retour d'information de tous les parents et de toutes les familles pour la réussite globale de tous les élèves. Lors des réunions de parents d'élèves d'automne et de printemps, le principal rencontrera les parents et les membres de la communauté pour examiner le plan actuel de l'école et discuter des progrès globaux, des points forts et des possibilités de croissance. Ces discussions porteront notamment sur l'allocation du Titre I et sur le soutien que ce financement apporte pour améliorer les résultats scolaires. Les parents ont la possibilité de poser des questions et de fournir un retour d'information sur l'allocation du Titre I par le biais d'évaluations et d'enquêtes, et leur avis sera pris en compte lors des réunions de l'équipe de direction. Toutes les idées qui seront intégrées au plan de l'école seront communiquées aux parents lors d'ateliers sur l'engagement des parents.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

Au cours de la réunion de printemps avec les parents, le principal rencontrera les parents et les groupes de parties prenantes du personnel pour passer en revue le plan actuel du Titre I afin de mettre en évidence les réussites scolaires et les défis en cours. Sur la base de ces données, les parties prenantes identifieront et classeront leurs intérêts, ce qui permettra de hiérarchiser les fonds du Titre I pour le budget de l'année suivante. La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école primaire Edward M. Felegy a établi des partenariats avec diverses organisations qui soutiennent nos élèves. The partenariats communautaires comprennent :

**\*\*Brighter Bites est une organisation à but non lucratif qui crée des communautés de santé grâce à des aliments frais. L'objectif est de modifier le comportement des enfants et de leurs familles afin de prévenir l'obésité et d'assurer une bonne santé à long terme. Brighter Bites est un programme complet et multi-composant, basé sur des données probantes, destiné aux écoles élémentaires, aux écoles maternelles et aux camps d'été, qui utilise un accès fiable aux fruits et légumes, une éducation nutritionnelle et une exposition constante à des recettes et à des messages mettant en valeur les aliments frais. Tout au long du programme, soit 16 semaines pendant l'année scolaire et 8 semaines pendant l'été, ils mesureront les résultats du programme afin d'en déterminer l'impact. La recherche montre que le modèle Brighter Bites offre aux enfants et à leurs familles des possibilités constantes d'adopter des comportements plus sains à l'école et à la maison. Ce programme contribuera à assurer des repas à nos élèves, ce qui leur permettra d'être plus motivés et mieux préparés à l'apprentissage.**

**\*\*La ville de Hyattsville continuera à collaborer avec notre assistant chargé de l'engagement des parents. La ville de Hyattsville proposera des réunions mensuelles virtuelles aux parents ainsi qu'aux membres de la communauté sur divers sujets, notamment : COVID -19 la sécurité, le soutien aux familles dans le besoin et l'immigration. Nos parents et nos élèves bénéficient de ces ressources car la ville collabore avec notre école pour coordonner les services d'orientation des familles dans le besoin. En effet, 92 % de nos familles vivent au niveau ou en dessous du seuil de pauvreté et un certain nombre de nos élèves vivent dans des foyers où les parents/tuteurs sont des immigrés sans papiers. La ville soutient ces familles en les mettant en contact avec des agences qui leur apportent un soutien indispensable sans qu'il soit nécessaire d'avoir la citoyenneté ou la résidence permanente pour accéder aux services dont elles ont besoin. Ces aides fourniront aux parents les ressources nécessaires pour que les élèves puissent se concentrer davantage sur l'apprentissage. En**

outre, le conseil municipal de la ville de Hyattsville et le comité consultatif sur l'éducation (EAC) accordent des subventions pour l'achat de fournitures nécessaires à l'école.

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**\*\*Notre école est également soutenue par plusieurs bureaux de district qui travaillent ensemble pour fournir des ressources à nos enseignants et à nos familles. Les bureaux SPED et ESOL apportent un soutien pédagogique aux enseignants, le bureau Titre I fournit une assistance technique et des ressources pour l'ensemble de l'école et notre bureau des écoles communautaires fournit des ressources pour les services d'accompagnement de nos familles.**

**Des agendas, des courriels et/ou des dépliants seront collectés comme preuve de nos partenariats.**

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

