

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	<a href="#">ESCUELA INTERMEDIA DREW-FREEMAN</a>	0660	
<b>Dirección de la escuela</b>	<a href="#">7001 BELTZ DR, FORESTVILLE MD 20747</a>		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	<a href="#">Escuelas Públicas del Condado de Prince George</a>		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	06 - 08		
<b>Nombre del director</b>	<a href="#">Natasha Kyler</a>		
<b>Correo electrónico del director</b>	<a href="mailto:natasha.kyler@pgcps.org">natasha.kyler@pgcps.org</a>		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3018170900		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	<a href="#">Lee, Dallas Donnell</a>		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	<a href="mailto:Dallas.Lee@pgcps.org">Dallas.Lee@pgcps.org</a>		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

<b>Visión y misión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	En la Escuela Intermedia Drew-Freeman, crearemos mentes independientes y una comunidad de estudiantes de por vida que contribuirán positivamente a la sociedad.		
<b>Misión</b>	Educar y empoderar a todos los estudiantes a través de una instrucción rigurosa, experiencias del mundo real y desarrollo continuo del carácter.		
<b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)		<b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b> ).	<b>Intervención TSI</b>
1	Matemáticas: para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las expectativas del nivel de grado aumentará en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de matemáticas.	Con base en nuestras observaciones y análisis de los datos de los estudiantes, nos gustaría incorporar más oportunidades para el discurso y la escritura de manera estructurada. Implementaremos la estrategia Think-Ink-Pair-Share (Pensar-escribir-emparejar-compartir) como una forma de ayudar a los maestros a ser más intencionales al pedirles a los estudiantes que expliquen su razonamiento por escrito.	Utilizando Speakagent en las clases de matemáticas para ESOL y estudiantes de educación especial
2	Asistencia: para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que no están crónicamente ausentes aumentará en 5 puntos porcentuales.	Contactar a los padres de los estudiantes que están crónicamente ausentes	Los maestros se comunicarán con los padres después de que el estudiante esté ausente por 2 días.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

3	:		
---	---	--	--

Narrativa del Título

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos padres, personal de la escuela y miembros de la comunidad) tuvieron y/o tendrán la oportunidad de participar en el análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y las causas principales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Tenemos diferentes grupos de partes interesadas en la Escuela Intermedia Drew-Freeman (DFMS). Los otros grupos de partes interesadas incluyen, pero no se limitan a:

- \* el equipo de liderazgo de instrucción;
- \* el equipo de liderazgo senior;
- \* el comité de padres halcones de DFMS;
- \* la asociación de gobierno estudiantil;
- \* la FAC.

Al menos una vez al mes, los datos de los diferentes grupos de partes interesadas se comparten de forma continua. Las personas tienen la oportunidad de dar su opinión. Cuando cada equipo se reúne, analizamos el progreso hacia las metas académicas y culturales/climáticas de toda la escuela. El progreso hacia las metas generalmente se comparte a través de una presentación de Powerpoint. Es a través de la presentación que las partes interesadas se quedan con una comprensión de Pearson Access Next y las evaluaciones comparativas. Varias partes interesadas tienen la oportunidad de compartir ideas sobre cómo podemos aprovechar las fortalezas individuales para avanzar hacia las metas colectivas. La información de cada reunión se mantiene en una agenda continua.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Cada grupo tiene una reunión al menos una vez al mes. Durante las reuniones mensuales, se informa a los grupos de partes interesadas sobre diferentes oportunidades para compartir el proceso de toma de decisiones. Además, se comparten varias oportunidades a través del boletín de la escuela. También solicitamos comentarios a través de encuestas en papel y sin papel para tener en cuenta los próximos pasos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

A lo largo del año, organizamos actividades de participación de los padres; en donde, discutimos datos académicos en cada evento.

Durante el evento, los padres tienen la oportunidad de compartir sus pensamientos sobre las formas en que se podría mejorar la experiencia académica de sus hijos. Por ejemplo, en una reunión de comer y charlar de padres, los padres dijeron que les gustaría que sus hijos tuvieran más experiencias de campo académico, con fines de exposición. Esta solicitud fue presupuestada para el año escolar 21-22. Otro ejemplo podría incluir las noches de teatro de nuestra escuela. En estas diferentes noches dirigidas por los estudiantes, donde los estudiantes de teatro pueden actuar frente a sus padres, los padres tienen la oportunidad de compartir sus ideas sobre el desarrollo del plan Título I. El Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres fueron distribuidos por correo electrónico y en el sitio web de la escuela.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

Nuestro comité de padres halcones se reúne una vez al mes. En cada reunión, los padres reciben actualizaciones de toda la escuela. También están invitados a participar en el proceso de toma de decisiones. En cada reunión, los padres comparten sus pensamientos sobre diferentes experiencias de aprendizaje que les gustaría tener. Así se organizan el dinero y las experiencias para el próximo año escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

\* \*\*Los fondos del Título I\*\* se utilizaron para el personal y la tecnología

\* Posible asociación con \*\*Owens Science Center\*\* para exponer a los estudiantes a diversas carreras.

\* \*\*Los fondos de las escuelas comunitarias\*\* se utilizarán principalmente para recorridos universitarios y museos. \* \*\*Comandante Clement de la Escuela Superior Suitland \*\* : Feria STEM para el 8. ° grado

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.