

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance du Collège Drew-Freeman</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	<a href="#">COLLÈGE DREW-FREEMAN</a>	0660	
<b>Adresse de l'école</b>	<a href="#">7001 BELTZ DR, Forestville, MD 20747</a>		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	<a href="#">Écoles publiques du comté de Prince George</a>		
<b>Classes desservies</b>	06 - 08		
<b>Nom de la directrice</b>	<a href="#">Natasha Kyler</a>		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	<a href="mailto:natasha.kyler@pgcps.org">natasha.kyler@pgcps.org</a>		
<b>Téléphone de l'école</b>	<a href="#">3018170900</a>		
<b>Nom du superviseur principal</b>	<a href="#">Lee, Dallas Donnell</a>		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	<a href="mailto:Dallas.Lee@pgcps.org">Dallas.Lee@pgcps.org</a>		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	Au Collège Drew-Freeman, nous créerons des esprits indépendants et une communauté d'apprenants tout au long de la vie qui contribueront de manière positive à la société.		
<b>Mission</b>	Éduquer et responsabiliser tous les élèves et les membres de la communauté par une instruction rigoureuse, des expériences du monde réel et un développement continu du caractère.		
<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ). Objectif.)	<b>Intervention TSI</b>	
1	Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques.	Sur la base de nos observations et de l'analyse des données des élèves, nous aimerions intégrer davantage d'opportunités de discours et d'écriture de manière structurée. Nous mettrons en œuvre le programme : Réfléchir - Imprimer - Jumeler - Partager afin d'aider les enseignants à demander aux élèves d'expliquer leur raisonnement par écrit de manière plus intentionnelle.	Utilisation de Speakagent dans les cours de mathématiques pour les élèves ESOL et les élèves en difficulté
2	Fréquentation : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 %	Contactez les parents des élèves qui sont chroniquement absents	Les enseignants contacteront les parents après deux jours d'absence de l'élève.
3	:		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées  
(TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Nous avons différents groupes de parties prenantes à la Drew-Freeman MS. Les autres groupes de parties prenantes sont, entre autres, les suivants,

- \* L'équipe de direction pédagogique
- \* L'équipe de direction
- \* Le comité des parents faucons du DFMS
- \* L'association du gouvernement des élèves
- \* Le FAC

Au moins une fois par mois, les données des différents groupes de parties prenantes sont partagées sur une base continue. Les individus ont la possibilité d'apporter leur contribution. Lorsque chaque équipe se réunit, nous discutons des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs scolaires et des objectifs relatifs à la culture et au climat de l'école. Les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs sont généralement communiqués par le biais d'une présentation Powerpoint. La présentation permet aux parties prenantes de comprendre Pearson Access Next et les évaluations de référence. Les différentes parties prenantes ont l'occasion d'échanger des idées sur la manière dont nous pouvons tirer parti de nos forces individuelles afin de progresser vers des objectifs collectifs. Les informations issues de chaque réunion sont conservées dans un agenda évolutif.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Chaque groupe se réunit au moins une fois par mois. Au cours des réunions mensuelles, les groupes de parties prenantes sont informés des différentes possibilités de participer au processus décisionnel. En outre, diverses opportunités sont communiquées par le biais du bulletin de l'école. Nous sollicitons également un retour d'information par le biais d'enquêtes papier et dématérialisées afin de prendre en considération les étapes suivantes.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Tout au long de l'année, nous organisons des activités de participation des parents, au cours desquelles nous discutons des données académiques.

Au cours de cet événement, les parents ont l'occasion de faire part de leurs réflexions sur les moyens d'améliorer l'expérience scolaire de leur enfant. Par exemple, lors d'une discussion avec les parents, ceux-ci ont déclaré qu'ils aimeraient que leurs enfants participent à davantage d'expériences académiques sur le terrain, à des fins d'exposition. Cette demande a été budgétisée pour l'exercice 21-22. Les soirées théâtrales de notre école en sont un autre exemple. Lors de ces différentes soirées dirigées par les élèves, où les étudiants en art dramatique sont autorisés à se produire devant leurs parents, les parents ont la possibilité de partager leurs idées sur l'élaboration du plan Titre I. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents ont été diffusés par courrier électronique et sur le site web de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Notre comité de parents Falcon se réunit une fois par mois. Lors de chaque réunion, les parents reçoivent des informations sur l'ensemble de l'école. Ils sont également invités à participer au processus décisionnel. Lors de chaque réunion, les parents font part de leurs réflexions sur les différentes expériences d'apprentissage qu'ils aimeraient avoir. C'est ainsi que l'argent et les expériences sont organisés pour l'année scolaire à venir.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

\* \*\*Les fonds du Titre I\*\* ont été utilisés pour le personnel et la technologie.

\* Partenariat possible avec le \*\*Centre Owens de Science Centre\*\* afin d'exposer les étudiants à diverses carrières.

\* \*\*Les fonds destinés aux écoles communautaires\*\* seront principalement utilisés pour les visites des collèges et les musées\* \*\*Lycée de Suitland - Commander Clement\*\* : Expo STEM for 8th grade

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)