

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Doswell E. Brooks		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DOSWELL E. BROOKS	1808	
Adresse de l'école	1301 BROOKE ROAD, CAPITOL HEIGHTS MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Anita Stoddard		
Adresse électronique de la directrice	anita.stoddard@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018170480		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Doswell E. Brooks sera une FORMIDABLE école, reconnue pour offrir des services éducatifs qui garantissent que tous les élèves qui fréquentent notre école diversifiée obtiennent un diplôme qui les prépare à l'université et à une carrière dans une société mondiale.		
Mission	L'École primaire Doswell E Brooks fournira une excellente éducation qui valorise tous		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de __4__ points de pourcentage, comme mesuré par par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2019 : 23,1% Objectif 2023 : 27,1%	Utilisation adéquate de l'enseignement en petits groupes Utilisation adéquate du travail indépendant	DreamBox, iready maths, introduction et retrait de la classe services et IXL
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de __4__ points de pourcentage, comme mesuré par par l'évaluation MCAP ELA de 2023. Base de référence 2019 : 30,25 % Objectif 2023 : 34,25	Utilisation régulière de l'enseignement en petits groupes	Iready, Fairview, Lexia pour les apprenants à risque élèves
3	:		

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

○ Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un large éventail de parties prenantes participe à l'élaboration du plan Title I de l'École primaire Doswell Brooks. Il y a des représentants du programme pour sourds et malentendants (DHOH), un représentant des parents, le spécialiste de la lecture, l'ILT, le coordinateur des écoles communautaires, l'enseignant de mathématiques, un partenaire communautaire et le principal. Nous avons examiné toutes les sources de données pour relever les défis, établir des priorités et fixer les objectifs smart de l'AS 23. Les principaux ensembles de données qui ont été discutés sont Pearson Math Diagnostic, iRead, iReady, et les repères en mathématiques, en sciences et en lecture. La réunion a eu lieu le 20 juin 2002. Les données recueillies auprès des parents et des parties prenantes ont été utilisées pour déterminer les besoins, allouer des fonds, planifier la formation des parents et apporter des modifications à l'enseignement. La réunion est censée se poursuivre tous les trimestres ; cependant, l'école reconnaît pleinement qu'il y a plusieurs réunions mensuelles et qu'il faut donc parfois combiner les ordres du jour des réunions - par exemple, la réunion sur les données et la planification collaborative peuvent faire office de même réunion. Ces réunions ont lieu au moins une fois par mois. Les enseignants devaient examiner leurs données avant la réunion afin d'être prêts à discuter des progrès et des besoins des élèves. Ensuite, l'équipe a collaboré avec l'enseignant ESOL, l'enseignant spécialisé, le spécialiste de la lecture et la personne-ressource en lecture du DHOH, afin d'adapter leur enseignement aux besoins des élèves. En outre, l'équipe a examiné les données relatives à l'assiduité. Les enseignants devaient communiquer les noms des élèves qui étaient chroniquement absents. Le conseiller d'orientation a assuré le suivi avec les parents pour savoir comment l'école pouvait les aider. Les parents ont la possibilité de se familiariser avec les données des élèves lors de la soirée de présentation des données aux parents le 19 janvier 2023 ; les parents seront répartis par niveau scolaire et analyseront iReady, iReady math, IXL, iRead, scholastic, les points de référence, les tests unitaires et les tests MCAP. Les parents reçoivent des stratégies pour soutenir leurs enfants avant, pendant et après l'administration des tests. Des réunions d'assiduité sont organisées chaque mois avec les parents, le conseiller, l'assistant social, le principal, le PPW, l'ILT et le coordinateur communautaire. L'équipe suivra la politique d'assiduité du comté (5113). Les parents sont contactés par le biais de prospectus, du dojo de la classe, du système téléphonique et de Google Classroom.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

○ Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

L'équipe de direction s'est réunie du 8 au 10 août 2022 (½ journée) - pour discuter des données académiques et des prochaines étapes pour notre école. Selon le test de diagnostic mathématique Pearson, le score moyen de Doswell était de 28 %. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les parents, les élèves, les enseignants et les autres parties prenantes collaboreront pour discuter des données mathématiques au moins deux fois par mois. Les données relatives aux mathématiques seront principalement analysées, mais les données relatives

à la lecture seront également analysées, ainsi que les données relatives à l'ESOL. Les parents recevront des stratégies mathématiques qu'ils pourront utiliser à la maison pour soutenir

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

leurs élèves. En outre, pendant cette période, les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur le plan du Titre I, qui est aligné sur notre SPP de juin 2022. La contribution des parents et des autres parties prenantes sera recueillie par le biais d'enquêtes et d'évaluations et par la prise de notes au cours de la réunion. L'école a recueilli des informations pour déterminer les besoins des élèves et des familles. Sur la base de ces informations, l'école a apporté des modifications au programme PBIS, a offert un soutien scolaire et a planifié un ELO. Lors des réunions avec les parents et les élèves, les groupes seront répartis par niveau scolaire afin d'examiner les données et de fournir des informations spécifiques à chaque niveau. L'EC de mathématiques et d'autres membres de l'équipe pédagogique seront invités à partager des stratégies qui peuvent être utilisées à la maison. La nuit de la lecture pour les classes primaires aura lieu le 20 octobre 2022 pour partager des stratégies de lecture avec les parents afin d'aider leurs enfants à améliorer leurs compétences en matière de fluidité et de compréhension, ainsi qu'à naviguer et à utiliser les ressources Clever telles que iRead, scholastic literacy pro et reading A-Z. disponibles pour eux. L'animateur de la réunion des parents rassemblera les documents de la SANE, un autre membre du comité prendra des notes et préparera un dépliant.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents et le personnel se sont réunis pendant les mois d'été afin d'élaborer une stratégie pour les meilleurs événements organisés à l'échelle de l'école dans le cadre de l'engagement des parents et des familles. Lors de la réunion des parents, les points suivants ont été abordés : PBIS et son utilité pour le climat scolaire. Qu'est-ce qui sera nécessaire pour poursuivre le programme PBIS étant donné que le taux de suspension/discipline est très bas. Est-ce nécessaire à l'heure actuelle, alors que les étudiants reviennent à plein temps ? L'assiduité et la manière dont nous soutenons et soutiendrons nos étudiants virtuels et scolaires. Au cours de la même réunion, nous avons également discuté de notre population étudiante, tant auditive que DHOH, et des interventions qui seront utilisées au cours de l'année scolaire 2022-2023 afin d'améliorer les compétences en mathématiques et en lecture. Nous avons discuté du programme de lecture Fairview pour nos élèves DHOH. Nous avons également discuté de iready, iread et Dreambox pour nos élèves de la maternelle à la cinquième année. Nous discutons également de iready math et de la nécessité de ce logiciel. On s'est inquiété du manque d'interventions pour les élèves de 6e année. Nous avons commandé IXL pour tous les élèves, mais surtout pour la 6e année. En outre, la nouvelle équipe de 6e année a demandé Generation Genius pour les mathématiques et les sciences. Toutes les parties prenantes se réuniront chaque trimestre afin d'analyser iready, iready math iread, scholastic literacy pro, Dreambox et Fairview. Le système scolaire finance iready, iread et Dreambox pour les élèves de la maternelle à la cinquième année ; cependant, le département d'éducation spécialisée financera Fairview pour les élèves DHOH et Lexia.

Le pacte école-parents et le plan d'engagement des parents ont été créés conjointement à partir des commentaires, suggestions et observations des parents, recueillis dans le cadre d'enquêtes, d'évaluations et de notes prises lors de réunions. Le plan d'engagement des parents et le pacte école-parents ont intégré les suggestions des parents et ont été adaptés pour répondre aux besoins spécifiques

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

de la communauté scolaire. Le plan d'engagement des parents et le pacte école-parents ont été distribués par Class Dojo, notre centre d'information pour les parents.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de la soirée de rentrée scolaire, nous avons partagé avec les parents notre budget Titre I et la manière dont les fonds Titre I ont été dépensés. En raison des fonds limités qui sont alloués à Doswell, les fonds du Titre I ne sont abordés que lors de la soirée de rentrée scolaire et à la fin de l'année scolaire, lors de la planification de l'année suivante. Nous sommes l'une des plus petites écoles du comté. Après l'achat d'un poste d'enseignant, il reste 51.000 dollars en fonds discrétionnaires.

Les parents sont informés de la manière dont ces fonds sont dépensés. Les parents ont la possibilité d'apporter des modifications au contrat de parent et de décider quelles fournitures scolaires seront achetées avec les fonds discrétionnaires du Titre I. Il a été conclu, à partir des informations recueillies, que nous achèterions des fournitures pour les élèves afin de s'assurer que tous les élèves sont toujours prêts pour la salle de classe. Les fonds du Titre I, en conjonction avec d'autres financements, seront utilisés pour le transport d'ELO. La plupart de nos travaux sont réalisés dans des journaux pour toutes les matières principales. Ceci étant dit, chaque élève recevra un nouveau journal de mathématiques au début de chaque trimestre. Toutes les fournitures scolaires nécessaires pour réussir à l'école seront fournies aux élèves. Bien entendu, nous rencontrerons les parents au sujet des sciences, des mathématiques, de la lecture et des données.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Historiquement, les fonds du Titre I sont dépensés pour réduire la taille des classes avec un professeur qui enseigne les mathématiques aux élèves des classes supérieures. Cependant, au cours de l'année scolaire 23, nous utiliserons les fonds pour réduire la taille des classes en 3e année. Cela permet d'éviter les classes combinées. Nos projections montrent qu'il y a environ 28 élèves en maternelle. Nous allons élaborer une stratégie pour travailler avec ce nombre avec deux adultes dans la classe. Le titre I fournira des journaux, des cartes de multiplication, des crayons, des stylos, des surligneurs, des règles, des post-it, du papier graphique, de la colle, etc. à tous les élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

d'un soutien de la part du spécialiste DHOH de la lecture. Les enseignants-ressources sont disponibles pour rencontrer les parents et leur donner des stratégies pour soutenir leurs enfants à la maison. Ils se rendent disponibles à tout moment, mais plus particulièrement lors des conférences et des soirées de parents et des réunions du SIT. En plus des ressources scolaires du Titre I, l'école dispose des partenariats suivants : Top Ladies of Distinction qui soutient notre école avec des activités telles que Clean Up Green Up et Reading to Students (lecture aux élèves) pendant Read Across America. Le maire de Capitol Heights participe au programme Donuts for Dads et à d'autres activités scolaires. La petite enfance fournit iRead et Raising a Reader. C&I Math Coach qui viennent tous dans notre école pour fournir un soutien supplémentaire et des ressources telles que des leçons de démonstration et un soutien à la planification des leçons. Les documents SANE seront téléchargés dans le classeur électronique Titre I par le principal.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

