

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Dodge Park		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DODGE PARK	1310	
Adresse de l'école	3401 HUBBARD RD, LANDOVER MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Josette Moise		
Adresse électronique de la directrice	jmoise@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018834220		
Nom du superviseur principal	Williams, Latonya Claudette		
Courriel du superviseur principal	Latonya.Williams@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	<p>Nous construisons une communauté d'apprentissage enrichissante, favorable et productive, où les élèves, les parents, le personnel et les partenaires communautaires aspirent à devenir des citoyens attentifs, des apprenants engagés tout au long de leur vie et des étudiants épanouis.</p>		

« L'École primaire Dodge Park encourage une culture de l'excellence académique pour

Mission

chaque élève, dans un environnement sûr, accueillant, respectueux, collaboratif, axé sur les données et la technologie, vert et sain, et qui forge le caractère, afin de préparer des lecteurs, des écrivains, des penseurs critiques et des résolveurs de problèmes compétents, prêts pour le collège, la carrière et le service.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2022.	Modèle de déballage de tâches rigoureuses	
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation du MCAP RELA de 2022.	Modélisation de l'utilisation de la stratégie des 4 carrés pour améliorer le vocabulaire.	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données
 - * Dodge Park compte un large éventail de parties prenantes, qui participent à l'identification des besoins scolaires de l'école et qui peuvent faire part de leurs commentaires par le biais de discussions en personne, d'e-mails ou de sondages.
 - * Les membres de l'équipe de niveau, les parties prenantes, les parents et les élèves font partie de notre équipe SPP.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Au cours de ces réunions, les données et les problèmes de fonctionnement des écoles seront analysés et les prochaines étapes seront déterminées.

* Les données scolaires, telles que l'assiduité, les données de référence en lecture et en mathématiques, ainsi que les données disciplinaires, seront partagées/analysées avec les parents lors des réunions mensuelles avec le directeur de l'école.

* Les données de référence et les données Iready seront analysées chaque mois lors de la planification collaborative. Les résultats et les prochaines étapes seront communiqués aux parents par les enseignants. Les enseignants enverront à la maison un rapport familial qui permettra aux parents de connaître les progrès réalisés par leur enfant.

* Des affiches pour les parents sont affichées sur le Dojo de la classe afin d'encourager les parents à lire avec leurs enfants en utilisant les livres de Scholastic sur Clever et MyOn. Il s'agit de ressources que les élèves peuvent utiliser pour lire des livres de manière autonome. Le nombre de livres lus sera contrôlé par les enseignants et communiqué aux parents.

* Réunions de pilotage communautaire - En tant qu'école communautaire, les données de l'enquête sont collectées, analysées et partagées avec les membres de l'école et de la communauté.

* Des réunions trimestrielles sur l'utilisation des données seront organisées avec les enseignants et le personnel de soutien. Au cours de cette période, les données de référence et les données d'étape sont examinées - les données scientifiques sont discutées et les prochaines étapes sont déterminées.

* Planification collaborative hebdomadaire - **l'équipe de niveau scolaire et le facilitateur pédagogique travaillent et apprennent ensemble** pendant qu'ils planifient le programme, les unités ou les leçons, y compris les évaluations en classe en analysant les normes et en créant des "questions essentielles".

* Planification verticale collaborative bihebdomadaire

* Le sondage sera communiqué aux parents et au personnel pour solliciter des suggestions lors des rencontres et discussions et de la formation continue du personnel - Le sondage est saisi dans le formulaire d'enquête et d'évaluation.

* Deux soirées d'alphabétisation pour partager les données de mathématiques et les prochaines étapes avec les parents - 15 décembre 2022 et 16 février 2022

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

- * Rencontre virtuelle du principal - Les parents passent du temps avec l'équipe administrative pour discuter des ateliers pour parents qui ont été et seront proposés, de leur impact sur les résultats des élèves et de la manière dont les leçons tirées de ces ateliers aident les parents à la maison. Un résumé des données d'accès et de diagnostic a été discuté avec les parents. D'autres données seront communiquées lors de ces réunions avec les

parents : Évaluation des besoins des écoles communautaires, données sur l'assiduité et les bulletins scolaires afin d'informer les parents des progrès réalisés par les élèves.

* * Rencontre et discussion -**(7 octobre 2022) / Mensuel : Tous les 4èmes vendredis du mois)**

* **Les objectifs intelligents ont été partagés / Données sur les bases et la croissance des élèves / Contribution des parents au budget et aux

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

activités de l'école par le biais d'enquêtes**.

* **27 janvier 2023 - Les données de référence et les stratégies seront partagées avec les parents afin d'informer sur la façon dont l'enseignement est dispensé et sur la façon dont le travail et les performances sont contrôlés.

* * Suggestions - partagées dans le forum de discussion

* * Invités à travers Class dojo / agenda fourni

* * Contribution des parents par le biais d'un formulaire Google

* Conférences parents/professeurs - Les parents ont la possibilité d'examiner les données relatives aux élèves avec les professeurs de classe et d'apprendre comment soutenir au mieux leur enfant à la maison.

* Partage des données sur les élèves et mise en œuvre des objectifs pédagogiques (**novembre 18 2022/ 24 février 2023)**.

* Le directeur, le directeur adjoint et les membres de l'équipe de direction présentent aux parents, lors des réunions susmentionnées, des informations sur leur rôle et le soutien qu'ils peuvent apporter à notre communauté d'apprentissage.

* Comité de pilotage / Écoles communautaires - Rencontre et discussion _**(Troisième mercredi du mois)**_

* Réunion du personnel/SBMT (24 mars 2023) Plan budgétaire et commentaires des parents

* Message de la soirée de rentrée - Les enseignants ont leur propre présentation- [Exemple de Powerpoint](https://docs.google.com/presentation/d/1VSZPV6CZuXQd0gnh1K7avniBFL4nNYbgXjbR6FXsVDk/edit#slide=id.g157af51f790_0_53)

Les parties prenantes font part de leurs commentaires lors du SBMT, des rencontres et discussions, des réunions du personnel et des cadres de direction et d'enseignement, en les inscrivant à l'ordre du jour sous la rubrique "prochaines étapes" ou par le biais d'enquêtes communiquées aux parents et au personnel lors des réunions. L'occasion est également donnée lors des sessions de réunions de zoom de prendre des notes qui seront ensuite ajoutées à l'addendum du SPP.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

○ Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

* **Soirée de la rentrée scolaire- (22 septembre 2022 - Classes primaires et - Intermédiaires : 3 - 6.** Au cours de cet événement virtuel, les parents reçoivent une vue d'ensemble des données et des besoins scolaires de l'école. Les parents obtiennent également des informations sur le programme Titre I de l'école et sur les initiatives, notamment le plan des parents du Titre I et le Pacte entre l'école et la maison. Les parents peuvent donner leur avis sur le plan, le pacte et les suggestions budgétaires en fonction des besoins de l'école. - **Septembre 2022**

* Rencontre mensuelle avec le principal - sessions mensuelles pour discuter de sujets spécifiques et de préoccupations avec les familles. - D'autres intervenants sont invités à participer à la réunion, comme l'infirmière, le conseiller d'orientation, le SPED et l'ESOL.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- * Compact partagé lors de la rencontre et du forum de discussion du ****(7 octobre 2022 - Classes primaires et intermédiaires incluses**)**
- * Le pacte et l'enquête seront ajoutés au bulletin trimestriel du DPES et à la page web de l'école communautaire.
- * Sondage envoyé aux parents pour recueillir leurs commentaires et/ou suggestions par l'intermédiaire du dojo de la classe, du site web, du bulletin d'information
- * Une foire communautaire a été organisée pour fournir aux parents et aux élèves des informations sur les activités de l'école, les fournitures scolaires et les services sociaux pour la communauté. 2 septembre (dépliant de la foire communautaire) [Planification de la foire communautaire](https://docs.google.com/document/d/1tjktwQTCoPhRVaCS8hi_JLdF05Ns_oWbtd4wIL6vH2k/edit)
- * [Pilotage communautaire](https://docs.google.com/document/d/1jgPz_jf3MI2eodd6-NoV9gIk3UTy0cL02TZnWnXWclA/edit) Committee to plan events for families
- * Le pacte des parents de l'école et les plans d'engagement des parents et des familles ont été publiés sur le site web de l'école et dans le dojo de la classe.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE
- Les parents et les familles donnent leur avis en répondant à une enquête et en ajoutant leurs commentaires au forum de discussion sur Zoom (virtuel) pendant les réunions de rencontre et de discussion qui traitent des activités et des programmes pour les parents ainsi que de la manière de dépenser le budget.
- * Une enquête auprès des parents sera diffusée afin d'obtenir un retour d'information sur l'allocation des ressources lors de la réunion et de la discussion du 24 mars 2023.
 - * Présenter le budget du Titre 1 aux parents lors des réunions " Rencontre et discussion " et " SBMT " ****(7 octobre 2022 et mars 2023)****
 - * Rencontrez-vous et discutez, et permettez aux parents de donner leur avis.
 - * Le comité directeur des écoles communautaires, qui comprend de nombreuses parties prenantes, discute du budget des écoles communautaires et partage des idées sur les clubs et les programmes pour les élèves. Mensuel - parents partie du comité)
 - * Lors des réunions du SPP, les idées sont échangées pour discuter de la manière dont l'argent devrait être dépensé.
 - * L'avis des parents est recueilli par le biais d'enquêtes demandant aux parents comment ils souhaiteraient que l'école dépense l'allocation PFE du Titre I. La contribution et le retour d'information des parents sont

examinés et discutés lors des réunions de direction afin de guider les décisions budgétaires tout au long de l'année scolaire

-
- ~~5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes~~
-

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

financés par les fonds de la d'Opportunité d'apprentissage prolongé subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats
- * Intervention virtuelle et classes de devoirs Opportunités (ESOL, classes d'anglais pour les parents) (classes ELO - Facilitateurs - M. Huerta/Stillson via Zoom) prépare les parents à se familiariser avec le programme d'alphabétisation que les élèves doivent suivre. Les compétences de base en communication en anglais sont également abordées afin que les parents puissent aider leurs enfants à faire leurs devoirs et à acquérir les compétences de base.
- * SHABACH ! Les compétences de base en communication en anglais sont également abordées afin que les parents puissent aider leurs enfants à faire leurs devoirs et à acquérir les compétences de base.
- * Les églises FBCG, St. Joseph's Catholic et Mitchellville SDA fournissent des fournitures scolaires et des vêtements pour aider les élèves à se préparer à aller à l'école, à s'équiper pour apprendre et à être prêts à accomplir leurs tâches quotidiennes. Les dons monétaires de la FBCG permettent d'acheter des fournitures scolaires supplémentaires et du matériel pour les enseignants afin d'améliorer les compétences en lecture et en mathématiques.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6