

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Columbia Park		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE COLUMBIA PARK	1302	
Adresse de l'école	1901 KENT VILLAGE DR, LANDOVER, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Michelle Tyler-Skinner		
Adresse électronique de la directrice	m.tylerskinner@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019251322		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision de Columbia Park est de créer une école qui soit hautement considérée pour son excellence académique, l'implication des parents et le développement d'un caractère positif chez les élèves.		
	La mission de Columbia Park est de fournir un enseignement rigoureux dans un climat positif et bienveillant où les élèves peuvent atteindre un niveau scolaire élevé en développant une pensée		

Mission

critique
et des compétences en matière de résolution de problèmes afin de favoriser le
développement du caractère et d'améliorer la
communauté.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Lors de l'administration du printemps 2023 dans le cadre du test de référence de math, les élèves de la maternelle à la 6e année les résultats atteints ou dépassant les attentes augmentent de 10 points de pourcentage.	Utilisation d'évaluations informelles pour fournir ont été répartis en petits groupes différenciés et flexibles.	
2	RELA/ELA : Lors de l'administration du printemps 2023 du test de référence en lecture III (4-6) et le test DIBELS (maternelle-3e année) les élèves qui atteignent ou dépassent les attentes augmenteront de 3 points de pourcentage lors	Les enseignants mettront en place des groupes flexibles et des activités différenciées pour les élèves.	
3	Fréquentation : D'ici le 16 juin 2023, le rapport de l'APEX indiquera une augmentation pour les élèves qui ne sont pas absents chroniquement de 10 %.		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un représentant des parents est impliqué dans l'extension des possibilités de participation à l'examen des données académiques pour

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

une meilleure compréhension des besoins en proposant des suggestions sur les moyens d'améliorer le réseau parents-élèves-école-communauté. Les informations discutées sont communiquées par procès-verbal à tous les membres du personnel et aux parents par l'intermédiaire du représentant de l'équipe de planification et de gestion de l'école (SPMT), ainsi qu'aux parents lors des réunions de l'organisation des parents d'élèves (PTO).

Le SPMT est une autre occasion pour les parents et les membres de la communauté de s'impliquer dans les activités de l'école. Nous sommes une école Comer qui fournit un cadre organisationnel pour la prise de décision partagée et la gestion de l'école. Nos réunions SPMT sont guidées par les trois principes de Comer, à savoir l'absence de faute, la collaboration et le consensus. Il fournira également la structure nécessaire à la mise en œuvre des changements requis pour améliorer les résultats scolaires de tous les élèves grâce à un effort de collaboration de toutes les parties prenantes. Actuellement, notre SPMT est composée de membres du personnel et de représentants des parents. La SPMT se réunit tous les mois pour discuter de diverses questions concernant l'école. Les représentants des parents, le personnel de l'école et les membres des entreprises et de la communauté discutent, élaborent des stratégies et planifient le développement continu de nos élèves et de l'environnement scolaire.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Columbia Park accueille l'engagement des parents de différentes manières. L'école suit les principes du Dr James Comer, encourageant le soutien des parents dans une atmosphère scolaire accueillante. Nous sommes convaincus qu'avec le soutien des parents et des tuteurs, les enfants atteindront leur plein potentiel. Lors de la soirée annuelle de rentrée des classes et d'autres événements parents-école, les parents ont été informés du programme scolaire ainsi que des objectifs et des attentes de nos élèves. Les parents ont également reçu une orientation parentale Titre 1 au cours de laquelle une copie du contrat de l'élève et des informations relatives à notre politique parentale seront envoyées à la maison pour que les parents les lisent et les signent. Les services sont fournis à la fois en espagnol et en anglais. Une copie de ce document signé sera conservée dans le bureau principal, et des copies dans la salle de ressources pour les parents. Les parents auront de nombreuses occasions de consulter et de revoir l'ensemble de la politique parentale chaque année. Cette politique sera disponible lors des élections du PTO, des soirées académiques pour les parents, des conférences parents-professeurs et sur rendez-vous. Les parents auront la possibilité de donner leur avis sur la politique et le conseil d'administration de la PTO aidera l'équipe de la SPMT à réviser le plan. Après un examen minutieux des commentaires, les parents recevront une version actualisée de la politique parentale du titre I, qu'ils devront signer et renvoyer à l'école. Les parents et les élèves recevront un rappel trimestriel sur le pacte de l'élève. Le pacte de l'élève sera également utilisé lors des réunions avec les parents

lorsque le comportement pose problème, afin de rappeler aux élèves et aux parents l'engagement qu'ils ont pris d'adhérer aux politiques et procédures de l'école. Parent

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

le retour d'information est communiqué au personnel sous forme d'enquêtes, de courriers électroniques, de communications en face à face, d'évaluations (S.A.N.E) et de boîtes à idées/de commentaires des parents. À l'avenir, nous prévoyons de mettre en œuvre un programme d'alphabétisation pour les familles afin de les aider à améliorer leurs compétences en anglais et de leur donner des conseils sur la façon dont elles peuvent mieux soutenir le développement scolaire de leurs élèves.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Columbia Park utilise des bulletins scolaires mensuels, des mises à jour hebdomadaires pour les parents, des prospectus, des appels téléphoniques et des ateliers mensuels en anglais et en espagnol pour impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants et leur demander leur avis. En outre, le site web de l'école primaire Columbia Park, Facebook, Instagram, Class Dojo et les courriels sont d'autres moyens de communication avec nos parents. Nous proposons à nos familles une réunion mensuelle, "TEATIME", parrainée par notre PTO, qui leur donne l'occasion de recevoir des informations actualisées et d'exprimer leurs commentaires et/ou préoccupations. Pour renforcer l'autonomie des parents, notre école dispose d'un centre de ressources pour les parents Centre de ressources pour les parents (PRC) qui offre divers services pour aider les familles. Nous sollicitons l'avis des parents pour élaborer conjointement le Pacte des parents et le Plan d'action pour les parents de l'école. & Plan d'engagement des familles pour l'année scolaire en cours. Le pacte école-parents décrit comment les parents, le personnel et les élèves partageront la responsabilité de l'amélioration des résultats scolaires des élèves et comment l'école et les parents établiront et développeront un partenariat pour aider les enfants à atteindre les normes élevées de l'État. Les parents ont reçu une version électronique du School-Parent Compact en anglais et en espagnol ; ce formulaire électronique contient les contributions des parents et des tuteurs des enfants qui fréquentent L'école primaire Columbia Park. Notre accord décrit la responsabilité de l'école de fournir un programme d'études et un enseignement de haute qualité. Indiquer comment chaque parent sera responsable du soutien à l'apprentissage de son enfant. Aborder l'importance d'une communication permanente entre les enseignants et les parents par le biais de conférences parents-enseignants, de rapports fréquents des enseignants/de l'école, d'un accès raisonnable au personnel de l'école et d'opportunités de bénévolat. Enfin, l'accord garantit une communication ouverte et significative entre les membres de la famille et le personnel de l'école et, dans la mesure du possible, dans une langue que les membres de la famille peuvent comprendre. Toute la documentation est enregistrée dans le dossier électronique de notre école.

Nous reconnaissons l'importance d'une communication efficace entre l'école et la maison pour construire une relation plus forte avec nos familles. Columbia Park enverra à domicile une enquête et enverra par e-mail un lien vers le sondage pour les parents en anglais et en espagnol afin qu'ils fournissent un retour d'information

significatif concernant les activités et les programmes d'engagement des parents et des familles. Les contributions et les suggestions des parents et des membres de la famille sont des éléments essentiels à l'élaboration du plan d'engagement. Après une révision finale de l'enquête par les parents, le plan d'engagement des parents et des familles sera mis en œuvre en tant que guide pour le renforcement des capacités des parents.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

○ Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le début de l'année scolaire étant marqué par des cours et des réunions virtuels, nous devons repenser la manière dont nous offrons des opportunités à nos parents et à nos familles. Nous souhaitons continuer à nous rendre disponibles et à maintenir une communication forte entre les parents et l'école. Le CPES prévoit une augmentation de la participation des parents car nous sommes en mesure d'entrer en contact avec les familles par divers moyens. Lorsque nous sommes dans le bâtiment, tous les parents sont invités à soutenir l'école en tant que bénévoles - accompagnateurs de sorties scolaires, aides en classe et au bureau, soutiens à la collecte de fonds. Afin de répondre aux besoins des parents et de la communauté scolaire, Columbia Park dispose d'une organisation de parents d'élèves active. De nombreux parents ont demandé à rejoindre le PTO et à postuler pour un poste. Cela offre aux parents de nombreuses possibilités de servir l'école et constitue un lien essentiel entre l'école et les communautés de parents. Lors de la soirée annuelle de rentrée des classes, les parents ont été informés du programme scolaire ainsi que des objectifs et des attentes de nos élèves. Les parents ont également reçu une orientation parentale Title 1 au cours de laquelle une copie du contrat de l'élève et des informations relatives à notre politique parentale seront envoyées à la maison pour que les parents les lisent et les signent. Les services sont fournis à la fois en espagnol et en anglais. Une copie de ce document signé sera conservée dans le bureau principal, et des copies dans la salle de ressources pour les parents. Les parents auront de nombreuses occasions de consulter et de revoir l'ensemble de la politique parentale chaque année. Cette politique sera disponible lors des élections du PTO, des soirées académiques pour les parents, des conférences parents-enseignants. Les parents auront la possibilité de donner leur avis sur la politique et le conseil d'administration de la PTO aidera l'équipe à réviser le plan. Après un examen minutieux des commentaires, les parents recevront une version actualisée de la politique parentale du titre I, qu'ils devront signer et renvoyer à l'école. Les parents et les élèves recevront un rappel trimestriel sur le pacte de l'élève. Le pacte de l'élève sera également utilisé lors des réunions avec les parents lorsque le comportement pose problème, afin de rappeler aux élèves et aux parents l'engagement qu'ils ont pris d'adhérer aux politiques et procédures de l'école.

En tant que guide permettant de s'assurer que le programme d'engagement parental de l'école élémentaire Columbia Park (CPES) respecte toutes les directives de l'État et du gouvernement fédéral. Le CPES convoque les parents à une réunion générale pour discuter de la manière dont les fonds du Titre I seront alloués. Pour s'assurer que les parents comprennent l'importance de la réunion, des interprètes espagnols et ASL sont appelés pour répondre aux besoins de nos parents. Les administrateurs fournissent aux parents une brève description du programme Title I et des conditions requises pour maintenir le programme au CPES. Ceci étant dit, les parents reçoivent un exemple de budget du Titre I avec des suggestions concernant l'allocation des fonds du Titre I. En outre, ils reçoivent un modèle de budget vierge pour identifier les dépenses du Titre I afin de satisfaire le programme d'engagement des parents et des familles au CPES.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes soutenir les programmes de formation continue financés par les subventions du titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Columbia Park ES apprécie les partenariats entre les membres de la communauté et les bureaux du district. Nous établissons continuellement des relations avec des partenaires communautaires afin de soutenir et d'améliorer notre programme d'enseignement. Le CPES a développé des relations avec la New Jerusalem Baptist Church, Jack and Jill, Shabach, Kent Baptist Church, Metro, PGCPs et Children Ministries. Ces partenaires commerciaux/communautaires soutiennent le CPES en fournissant des services, des incitations et des fournitures. Nous sommes également fiers de pouvoir travailler en collaboration avec le service des parcs et de l'urbanisme de PGCPs afin de développer la réussite des élèves par le biais d'une aide aux devoirs, d'activités d'enrichissement et de projets d'amélioration de la communauté. En plus de notre éventail de soutiens communautaires, nous sommes également en partenariat avec le programme Thinkers de Community Youth Advance Newton, qui a reçu une subvention, afin d'organiser un programme ELO après l'école, axé sur l'aide aux devoirs, les services de tutorat scolaire, les activités d'enrichissement (aventure) et l'apprentissage basé sur des projets à long terme. Le CYA propose des petits groupes, une assistance spécifique dans plusieurs matières académiques et différents niveaux scolaires afin d'avoir un impact plus important sur les résultats des élèves. Ce programme utilise un programme d'intervention approuvé par le MSDE pour la lecture et les mathématiques.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6