

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école

Plan de performance de l'École primaire de Chillum		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE CHILLUM	1709	
Adresse de l'école	1420 CHILLUM RD, HYATTSVILLE MD 20782		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Jameka Hughes		
Adresse électronique de la directrice	jameka.strader@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018530825		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'école primaire Chillum est un environnement sûr, qui forme des élèves holistiques, responsables et bienveillants, conscients de leur culture, dotés d'un esprit critique et prêts, sur le plan scolaire, à entrer à		

l'université et à poursuivre la carrière de leur choix dans une société mondiale en constante évolution.

Mission

L'école primaire Chillum s'efforce d'offrir une expérience éducative équitable et inclusive permettant aux élèves de développer l'excellence par la persévérance, la rigueur et le courage, leur permettant de devenir des apprenants tout au long de leur vie, des leaders empathiques et des citoyens épanouis qui contribuent à leur communauté et au-delà.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART . Objectif.)	Intervention TSI
1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 3 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2022 : Au printemps MCAP	Math Talks (Discussions de math)	
2 ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignent leurs objectifs de croissance par rapport à la cible augmentera de 10 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023 du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels Intervalles entre la croissance et la cible. BASE DE RÉFÉRENCE : WIDA/ACCESS 2021-2022 OBJECTIF : WIDA/ACCESS 2022-2023	Mise en œuvre des 6 stratégies clés de l'ESOL pendant l'enseignement.	
3 :		

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. | En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la façon dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) |

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le directeur de l'école a organisé des réunions trimestrielles pour analyser les données de l'école et déterminer les besoins et les causes profondes. Tous les enseignants des classes et les enseignants-ressources (ESOL et SPED) ont participé et ont offert différents points de vue pour saisir les forces et les faiblesses de l'école. La nuit des familles championnes a été organisée plusieurs fois au cours de l'année, en novembre, janvier et mai. Au cours de cette soirée familiale, les parents ont eu l'occasion d'en apprendre davantage sur les données de notre école et sur la manière de soutenir leurs élèves à la maison. L'académie des parents a été lancée cette année pour permettre aux parents d'apprendre, de s'engager et d'emporter des activités qui peuvent être incorporées à la maison pour améliorer les résultats scolaires. En outre, une soirée des parents a été organisée pour la communauté de Chillum, les parents et le personnel à l'automne et au printemps afin d'examiner les données, les graphiques et les rapports de l'école. Cette année, les parents auront diverses occasions de participer à des ateliers visant à renforcer leurs capacités en matière d'alphabétisation et de mathématiques afin de soutenir l'apprentissage de leur enfant à la maison. Au cours de ces événements, le personnel partagera les données académiques actuelles avec les parents (Repères, MCAP, **DIBELS**, etc.). D'autres parties prenantes (enseignants, personnel, personnel du district, etc.) examineront les données de l'école lors des réunions de l'équipe de direction et des sessions de planification en collaboration. En outre, les parties prenantes participeront à des promenades pédagogiques afin d'identifier les besoins en matière d'enseignement. Il est très probable que les informations recueillies lors de ces événements seront consignées dans des agendas évolutifs.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Lors de la dernière réunion de la SPMT de **2021- 2022** et des conversations de leadership d'été, les membres du personnel ont eu l'occasion de donner leur avis sur le **2022-2023** SPP. Les séances mensuelles de café avec le principal ont permis aux parents de s'exprimer, de même que les séances de l'Académie des parents champions. Les parents et les parties prenantes ont eu l'occasion de donner leur avis sur le plan du Titre 1 de Chillum par le biais d'une enquête scolaire et de réunions parentales estivales. Au cours de la SPMT, toutes les parties prenantes ont eu

l'occasion de donner leur avis sur les préoccupations de l'école et de s'assurer que les opérations étaient efficaces et efficaces. Les données scolaires ont été présentées lors des séances de café avec le directeur, en mettant l'accent sur l'assiduité et l'absentéisme des élèves, les données sur les performances des écoles, le Titre 1 et les écoles communautaires. Au cours de l'année scolaire **2022-2023**, les parties prenantes prendront connaissance de notre plan SPP lors de la soirée de rentrée scolaire et auront l'occasion, tout au long de l'année scolaire, d'obtenir des mises à jour sur l'état d'avancement du plan. Lors de notre Académie des parents,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

des réunions de l'équipe de direction et des planifications collaboratives, les étapes d'action de notre PPS seront discutées et les prochaines étapes ainsi que les ensembles de données applicables seront abordés si nécessaire. La documentation SANE de ces événements est collectée pour nos dossiers de preuves.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents se voient offrir de nombreuses opportunités de développer le plan et le pacte du titre I de Chillum. Les parents sont invités à participer à nos académies trimestrielles pour les parents, à la soirée de rentrée des classes et aux discussions mensuelles avec le principal. Au cours de ces événements, les parents sont informés de notre plan et de notre pacte pour les parents et ont la possibilité d'apporter leur contribution en fonction des objectifs de l'école et de leurs besoins. Tous les commentaires suggérés sont recueillis par le biais d'enquêtes et/ou d'évaluations auprès des parents et leur avis est partagé lors des réunions de l'équipe de direction. En outre, les parents ont été invités à donner leur avis sur le Plan et le Pacte pour les parents de leur année lors de notre **Réunion de participation des parents du printemps 2022**. Le plan et l'accord des parents ont été distribués dans les sacs à dos des élèves **avant le 30 septembre 2022**. La documentation SANE de ces événements parentaux sera collectée.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de notre réunion de printemps **2022**, les parents ont été invités à donner leur avis et leurs commentaires sur notre allocation **AS 23** pour les parents. Les parents ont partagé des idées alignées sur nos objectifs académiques SMART et les idées ont été prises en considération pour le budget **AS 23** Titre I. Cette année, au cours de nos discussions mensuelles avec le principal et de notre Académie des parents, les parents en apprendront davantage sur notre programme Titre I, y compris sur les allocations de fonds et les ressources qui soutiennent les initiatives d'engagement des parents. Une communication cohérente et transparente est importante pour s'assurer que les parents comprennent quelles ressources sont achetées pour soutenir l'apprentissage des élèves. Au cours de ces conversations

sur le financement, les parents ont la possibilité de faire part de leurs besoins et de donner des suggestions sur la manière d'allouer les fonds des parents pour les budgets futurs. Les commentaires des parents sont recueillis par le biais d'enquêtes et/ou d'évaluations et toutes les suggestions sont partagées et prises en compte lors des réunions de l'équipe de direction ; la documentation SANE et les ordres du jour continus seront recueillis comme preuves.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

financés par les fonds pour une opportunité d'apprentissage prolongé subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds du Titre 1 seront utilisés pour soutenir l'enseignement dans le bâtiment avec l'achat d'enseignants supplémentaires qui se concentreront sur l'enseignement intensif des mathématiques aux élèves des classes de 3e à 5e année. Les fonds seront également utilisés pour offrir un programme extrascolaire aux élèves des classes de 1e à 5e, axé sur la lecture et les mathématiques. En plus des ressources du Titre I, nous sommes une école communautaire. Nous avons un partenariat avec l'Université du Maryland et nous obtenons des ressources et un soutien supplémentaires de la part de divers bureaux de district (SPED, ESOL, C&I). Tous les soutiens supplémentaires travaillent pour notre communauté scolaire afin de soutenir l'enseignement, de renforcer les capacités et de fournir des ressources à nos familles. Les agendas roulants et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5