

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif**

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée Charles Herbert Flowers		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE CHARLES HERBERT FLOWERS	1327	
Adresse de l'école	10001 ARDWICK ARDMORE RD, SPRINGDALE MD 20774		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09 - 12C1		
Nom du directeur	Gorman Brown		
Adresse électronique du directeur	gorman.brown@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3016368000		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Veiller à ce que tous les élèves obtiennent leur diplôme et soient prêts à faire carrière grâce à un engagement en faveur de la culture, de la collaboration and pensée critique.		
Mission	La mission du Lycée Charles H. Flowers est de fournir un programme éducatif rigoureux qui motive et permet à chaque élève de se développer intellectuellement, physiquement, socialement et émotionnellement dans un climat scolaire sûr et productif, qui nourrit la pensée créative et critique et développe ainsi des valeurs saines qui favorisent l'excellence pour un apprentissage tout au long de la vie.		

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif**

AS 22-23

<p>Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p>Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p>TSI Stratégie fondée sur des données probantes Stratégie</p>	
<p>1</p>	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022 - 2023, le nombre de candidats au test d'algèbre 1 qui atteignent ou dépassant les attentes au MCAP d'Algèbre 1 augmentera de 3 points de pourcentage.</p>	<p>Méthode RÉSOUDRE. Les enseignants utiliseront la méthode RÉSOUDRE et demander aux élèves de débiller et de trouver des solutions à des problèmes complexes. Vérifier leurs connaissances de base avérées autour de l'utilisation de RÉSOUDRE Réviser la stratégie RÉSOUDRE.</p>	
<p>2</p>	<p>Promotion en 9e année : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves de 9e année passant à la 10e année augmentera de trois pour cent points.</p>	<p>Les enseignants amélioreront la communication avec les éléments qui sont alignés sur les composantes 2A et 3A du Cadre de référence pour l'enseignement.</p>	
<p>3</p>			

