

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA CHARLES CARROLL	2011	
Dirección de la escuela	6130 LAMONT DR, NEW CARROLLTON MD 20784		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	06 - 08C1		
Nombre del director	Emmett Hendershot		
Correo electrónico del director	emm.hendershot@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019188640		
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Brindar una educación completa del siglo XXI donde las partes interesadas se centren en el desarrollo de los estudiantes inculcando los valores orgullo (P.R.I.D.E) del Puma: preparado, respetuoso, inquisitivo, disciplinado y empoderado, con el fin de sobresalir hoy, mañana y siempre.		
Misión	CCMS brinda un entorno de aprendizaje seguro y riguroso donde las partes interesadas (personal, padres y comunidad) trabajan juntos para brindar oportunidades para el éxito estudiantil.		
Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)	Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). -	Intervención TSI	
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2022.	Los maestros continuarán aumentando el discurso matemático en el salón de clase mediante el uso de las siguientes técnicas de discurso docente: 1) Ayudar al estudiante a aclarar su pensamiento; 2) ayudar a los estudiantes a profundizar en su razonamiento; y 3) ayudar a los estudiantes a aplicar su pensamiento a las ideas de otros.	

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

2	ESOL: para junio de 2023, aumentaremos el porcentaje de aprendices de inglés (EL) que están camino a obtener el dominio lingüístico en inglés en 5 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación ACCESS de 2022.	Los maestros usarán marcos de oración/párrafos (una de las estrategias clave de ESOL de PGCPs) en la instrucción diaria para fortalecer las habilidades de expresión oral y escritura.	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos padres, personal de la escuela y miembros de la comunidad) tuvieron y/o tendrán la oportunidad de participar en el análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y las causas principales. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

,o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Los datos del inventario de lectura se compartirán con las familias después de cada administración (otoño, invierno y primavera). Los datos de las evaluaciones de referencia y las evaluaciones comunes también se compartirán con las familias después que se administren y se califiquen. Al menos una vez por trimestre, durante la reunión de planificación colaborativa de cada departamento, los maestros analizarán los datos con el maestro líder en instrucción (ILT, por su sigla en inglés), el subdirector y el instructor de datos. Entre los datos matemáticos que se analizarán se encuentran las evaluaciones de preparación, las evaluaciones comunes y las evaluaciones de referencia. Entre los datos de ESOL que se analizarán se encuentran: tareas de escritura y expresión oral de ESOL y WIDA ACCESS de 2021. Entre los datos de RELA que se analizarán se encuentran el inventario de lectura, las evaluaciones de referencia y las tareas de escritura integradas en el currículo. Entre los datos de Ciencias que se analizarán se encuentran las evaluaciones previas y posteriores a la unidad. La evidencia de este proceso se recolectará a través de las agendas continuas de cada departamento.

Habrán noches informativas específicas de Matemáticas, Educación especial/ESOL, Ciencias y Artes del idioma inglés (RELA)/Estudios sociales para las familias a lo largo del año. Durante estas sesiones, se compartirán con las familias una descripción general del currículo y datos relevantes sobre el contenido. El objetivo de compartir los datos con las familias es ayudarles a entender mejor dónde se encuentran los estudiantes actualmente y cómo pueden las familias ayudar mejor a los estudiantes en casa usando estrategias compartidas por los maestros. La evidencia de estas noches se recolectará a través de los documentos SANE.

https://docs.google.com/presentation/d/1EdUS_R15-N6d-4O-nYbGTjs7BFi2qK7J/edit#slide=id.p1(https://docs.google.com/presentation/d/1EdUS_R15-N6d-4O-nYbGTjs7BFi2qK7J/edit#slide=id.p1)

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las metas SPP se compartieron con el personal durante la reunión de personal del 13 de septiembre de 2022. Los miembros del personal pudieron compartir comentarios o aportes a través de un formulario de Google después de que se compartiera el borrador del SPP durante la reunión. Las metas SPP también se compartieron con las familias durante las sesiones informativas de la escuela/orientación de Título I que se llevaron a cabo el 20 y el 22 de septiembre de 2022. Las familias pudieron compartir comentarios o aportes a través de una encuesta en forma de formulario de Google. La retroalimentación de ambas encuestas será revisada por la administración del SPP y los equipos de liderazgo.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

Orientación de Título I/Sesión informativa de la escuela - CCMS llevó a cabo dos sesiones informativas de Título I junto con el CSC el 20 y el 22 de septiembre de 2022. Se compartió el convenio entre la escuela y los padres, y las familias pudieron brindar retroalimentación a través de una encuesta. La retroalimentación de la encuesta se usó para actualizar el convenio, así como para finalizar el Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2023.

Una vez terminados, el Convenio entre la escuela y los padres y el Plan de participación de padres y familias se publicarán en el sitio web de la escuela. También se enviará una llamada automatizada mediante SchoolMessenger para notificar a las familias sobre la información para que puedan revisarla. Copias impresas de estos documentos se pondrán a disposición en el centro de recursos para padres, la oficina de orientación y la oficina principal para que las familias puedan revisarlos a lo largo del año. Se les pedirá que firmen y pongan la fecha en la parte inferior del Convenio entre la escuela y los padres. Una copia de todos los Convenios entre la escuela y los padres se conservará como evidencia para la carpeta de cumplimiento del Título I.

A lo largo del año escolar 2023, se llevarán a cabo varias sesiones de padres/familias de Título I sobre Matemáticas, Ciencias, Lectura, Estudios sociales, Educación especial y ESOL, las cuales estarán alineadas con las metas SMART del SPP de la escuela. Se les pedirá a los padres/familias que llenen encuestas que se alineen con las metas SMART del SPP de la escuela y los componentes del Título I incluidos en el Plan de participación de padres y familias.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

Los padres tendrán la oportunidad de hacer comentarios sobre las asignaciones para padres y familias del Título I durante las sesiones informativas de la escuela/orientación del Título I realizadas el 20 y el 22 de septiembre de 2022. Los padres y las familias tuvieron la oportunidad de brindar retroalimentación y comentarios a través de una encuesta de formularios de Google. A continuación, se discute la retroalimentación crítica relacionada con el Plan de participación de padres y familias.

De las 26 familias que brindaron retroalimentación sobre el Plan de participación de padres y familias, el 46 % indicó que preferirían una combinación de talleres o actividades presenciales y virtuales, el 42 % preferiría actividades o talleres presenciales, y el 12 % los preferiría virtuales. A las familias también se les preguntó con qué frecuencia creían que las familias debían ser invitadas a la escuela para garantizar que estén informadas sobre los temas y garantizar que estemos trabajando juntos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

El 50 % preferiría actividades mensuales, el 38 % preferiría actividades trimestrales, el 8 % preferiría actividades semanales y el 4 % no cree que sea necesario que se hagan invitaciones. A las familias también se les preguntó a qué hora les convenía más unirse a las reuniones, ya fuera virtualmente o en persona. Las familias podían elegir múltiples horas. Las respuestas fueron las siguientes:

- * 13 respuestas - por la mañana, en semana.
- * 7 respuestas - por la tarde, en semana.
- * 7 respuestas - por la noche, en semana.
- * 7 respuestas - sábados
- * 4 respuestas - preferirían que todos los mensajes fueran grabados/escritos
- * 1 respuesta- no es necesario hacer invitaciones; usualmente, se comunican ellos mismos.

A las familias también se les preguntó qué tipo de sesiones quisieran que se ofrecieran en Charles Carroll este año para que pudieran apoyar mejor a sus estudiantes. Las familias pudieron elegir diferentes talleres; los resultados fueron los siguientes:

- * 21 respuestas - talleres sobre el contenido (lectura, matemáticas, ciencias, etc.)
- * 14 respuestas - talleres sobre las expectativas de nivel de grado
- * 14 respuestas - talleres sobre la salud mental y el bienestar de los estudiantes
- * 7 respuestas - apoyo sobre lo que se implementa actualmente
- * 1 respuesta - no ve el beneficio o la necesidad de que haya talleres para padres
- * 1 respuesta - clases de español o de cualquier otro idioma

La retroalimentación anterior se compartió con la administración y el equipo ILT. Esta información también se compartirá con el coordinador de escuelas comunitarias y el asistente de participación de padres para ayudar a planificar conjuntamente las sesiones de participación de padres y familias.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del año
escolar 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Charles Carroll tiene alianzas con varias organizaciones comunitarias. Entre estas se encuentran la organización Greater Riverdale Community Coalition, la cual realiza distribuciones de alimentos de despensa el cuarto sábado del mes.

Charles Carroll también está asociado con el Club de Chicos y Chicas de Área de Washington, el centro juvenil Leaders of Tomorrow y BCAUSEICAN. Las tres organizaciones ofrecerán programas extraescolares para los estudiantes durante el año escolar 2022-2023. Como parte de una subvención de \$700,000 dólares recibida a través de la Oficina de Escuelas Comunitarias, pudimos añadir nuevos recursos para estudiantes y familias este año. A lo largo del año, Charles Carroll podrá brindar 640 cajas con comida (alrededor de 80 al mes) a través de Bowie Produce. Usando esta subvención, la Oficina de Escuelas Comunitarias pagará las oportunidades de aprendizaje prolongado (ELO) de los estudiantes y clases de la universidad familiar enfocadas en la tecnología informática y ESOL. La Oficina de Escuelas Comunitarias también brindará el transporte para las ELO y los programas extraescolares de la alianza comunitaria. Las oficinas de Escuelas Comunitarias y Título I también trabajarán juntas para planear sesiones mensuales de participación de padres y familias, con el fin de difundir información que pueden usar para apoyar mejor a sus estudiantes.

Los fondos del Título III se usaron para contratar maestros de ESOL para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes de ESOL en las instalaciones. Durante las reuniones de personal o los días de desarrollo profesional, se le brindará a todo el personal desarrollo profesional sobre cómo apoyar las necesidades de los estudiantes de ESOL. La evidencia de este proceso se recolectará a través de las agendas continuas de las reuniones de personal.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.