

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023
Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA CATHERINE T. REED	1414	
Dirección de la escuela	9501 Greenbelt RD, Lanham MD 20706		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05C		
Nombre del director	Tamika Parran		
Correo electrónico del director	tamika.parran@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019188716		
Nombre del supervisor del director	Williams, Wanda C		
Correo electrónico del supervisor del director	wandaw@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Catherine T. Reed prepara a todos los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales desafiándolos a alcanzar sus niveles académicos, sociales y creativos más altos, a pesar de CUALQUIER obstáculo.		
Misión	Cumpliremos nuestra misión a través de prácticas rigurosas de instrucción, colaboración, inclusión, instrucción individualizada, esfuerzo y expresión creativa que incluye tanto a la familia como la participación de la comunidad.		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - Específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). -</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de 61 % o más aumentará en 5 puntos porcentuales (20% - 41 de 206 estudiantes) según lo medido por la evaluación de matemáticas del MCAP de 2022 para los estudiantes de 3. °, 4. ° y 5. ° grado.</p>	<p>Análisis de datos - los maestros revisan los datos estudiantiles de las pruebas formativas y las tareas meta para planificar estrategias de reincorporación para los conceptos de lecciones de matemáticas en espiral.</p>	
2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de 61 % o más en la evaluación de ELA del MCAP para los estudiantes de 3. °, 4. ° y 5. ° grado aumentará en un 7 %.</p>	<p>Instrucción de fonética explícita</p>	
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y otros colaboradores) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos a nivel escolar, con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Una amplia gama de partes interesadas está involucrada en el proceso de revisión y análisis de datos para identificar áreas de fortaleza y debilidad. Para revisar y analizar los datos, los equipos de nivel de grado, que incluyen

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

los maestros de salón de clase, los maestros de apoyo, los especialistas y los administradores, se reúnen semanalmente (lunes y miércoles) durante la planificación colaborativa para analizar los datos académicos de la escuela y desarrollar un plan de acción apropiado basado en los datos. Los miembros de la comunidad, los padres, los maestros, los administradores y el personal del distrito se reúnen mensualmente para analizar los datos de la escuela y planificar los pasos de acción apropiados en preparación para el desarrollo del SPP. El equipo del SPP usó el plan de acción y los próximos pasos de la planificación colaborativa y las reuniones del equipo de liderazgo para desarrollar y priorizar los desafíos sistémicos. Los padres tienen acceso a datos de toda la escuela mensualmente con el equipo de liderazgo escolar durante los talleres de participación de padres de Título I para comprender las fortalezas y debilidades académicas. Los conjuntos de datos que se revisarán con las partes interesadas a lo largo del año incluyen evaluaciones de referencia, datos de software e informes de uso para iReady, evaluaciones del distrito, resultados de MCAP, DIBELS, etc. Además, la Escuela Primaria Catherine T. Reed es una escuela comunitaria. El coordinador de la escuela comunitaria distribuyó la Encuesta de evaluación de necesidades de la escuela comunitaria en octubre/noviembre de 2021, para evaluar y priorizar las necesidades de nuestra comunidad escolar. La encuesta fue completada por estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad. Esta información se revisó con las partes interesadas y se utilizó para informar las decisiones para los presupuestos del año escolar 2022-2023, Título I, Escuelas comunitarias y AAEEBB, y continuamos implementando esas iniciativas. Las necesidades de la comunidad fueron priorizadas y alineadas con las metas de nuestras Escuelas Comunitarias, AAEEBB y los fondos de Título I respectivamente. Durante todas las reuniones, los participantes pueden hacer preguntas y sugerencias a través de encuestas para los padres y la comunidad. El comité directivo de las escuelas comunitarias realiza un seguimiento regular y aborda cualquier pregunta o comentario, y realiza los ajustes necesarios según corresponda. La agenda continua y los resultados de la encuesta están disponibles como evidencia.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad para dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Los miembros del equipo de desarrollo del Título I se reunieron individual y colectivamente a lo largo del año escolar **SY23** con partes interesadas de toda la escuela para realizar evaluaciones de necesidades, analizar datos y diseñar un plan para abordar los desafíos prioritarios identificados en el SPP. Estas conversaciones tuvieron lugar durante las reuniones de planificación colaborativa, las reuniones de la PTA, las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones de la escuela comunitaria. Además, durante la reunión anual de orientación para padres del Título I para las partes interesadas, los padres tuvieron la oportunidad de escuchar sobre el progreso de las metas SMART del año pasado y sobre cómo se toman decisiones que están alineadas con nuestras metas. A los padres se les presentaron datos y se les pidió su opinión sobre el SPP y sobre cómo priorizar los recursos del Título I proporcionados a Escuela Primaria Catherine T. Reed para actualizar todo el programa educativo a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes con el rendimiento más bajo. Los padres dieron su opinión para el SPP del **AÑO ESCOLAR 2022-2023** a través de la encuesta de opinión de los padres.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

La información se utilizó para tomar decisiones sobre qué programas y puestos serían prioritarios. Se entregó una encuesta similar a los miembros del personal solicitando su opinión para priorizar programas y puestos como pasos de acción dentro del SPP. La documentación de SANE de los eventos de retroalimentación/comentarios se recopila y guarda en la carpeta de pruebas del Título I de la escuela.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Aportes de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Se obtuvo la opinión de los padres/tutores para el Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres de escuelas Título I mediante una encuesta realizada a través de formularios de Google que se publicó en Class Dojo y Google Classroom, así como durante una reunión para recoger los comentarios de los padres realizada en la primavera. Los maestros colocaron una encuesta de estudiantes por separado en Google Classroom para recopilar las opiniones de los estudiantes sobre el Convenio entre la escuela y los padres. Las encuestas incluyeron oportunidades para que los padres/tutores y estudiantes ofrecieran sugerencias sobre formas de ofrecer su apoyo para el próximo año. La información y las sugerencias recopiladas de la encuesta se incorporarán al Convenio entre la escuela y los padres del año escolar 22-23 y el Plan de participación de los padres y la familia.

Las partes interesadas tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre ambos programas y sobre la contratación de personal completando una encuesta publicada en Class Dojo y Google Classroom. Se pidió a las partes interesadas que identificaran sus prioridades principales para el Plan de participación de padres y familias, así como sobre los puestos considerados críticos que deberían permanecer en el presupuesto para el año escolar 2022-2023. Se llevará a cabo una reunión de seguimiento en el otoño para compartir los hallazgos. Los padres recibirán copias del Plan de participación de los padres y la familia, así como del Convenio entre los padres y la escuela a través de una comunicación en línea publicada en Class Dojo y Google Classroom; en persona, durante la Noche de regreso a la escuela, y por correo electrónico antes del 30 de septiembre de 2022. La documentación SANE se recopila y guarda como prueba.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Aportes de las partes interesadas sobre la asignación de la Participación de Padres y Familias

El director se reunirá mensualmente con el liderazgo de la PTA y sus miembros para permitir que los padres participen y den su opinión sobre la asignación de fondos del Título 1. Se compartirán las tendencias de gastos del presupuesto, así como actualizaciones sobre la asistencia de los padres a las sesiones para padres. También se proporcionó una encuesta para padres durante el Taller para padres del Título 1 en la primavera de 2022 para dar su opinión sobre el presupuesto y la contratación de personal. Todos los aportes de los padres se consideran durante las reuniones del Equipo de liderazgo y cualquier sugerencia que se adopte se incluirá en los planes presupuestarios futuros.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

La documentación de registro, agenda, notas y evaluación (SANE, por su sigla en inglés) y/o las agendas continuas, se recogerá como evidencia de Título I.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

La escuela ha combinado los recursos federales, estatales y locales para maximizar el impacto del plan del Título 1. Somos una escuela comunitaria y recibimos fondos de Kirwan que se utilizan para maximizar el impacto del Título I. Los fondos de Kirwan se utilizaron para comprar una mochila para cada estudiante llena de artículos esenciales para la escuela. Para apoyar nuestro programa de alfabetización, los socios comunitarios como la Organización Nacional para Mujeres Negras en las Fuerzas de Orden Público (NOBWLE), el templo Reid, las iglesias Faith Fellowship Church, Kettering Baptist Church y New Dimensions Church; NASA Goddard, el Programa de Desarrollo Infantil de la Escuela Superior Duval, la sinagoga Mishkan Torah y la oficina del miembro del consejo del Distrito 4, Todd Turner, proporcionaron recursos como libros, útiles, apoyo tecnológico, alimentos y ropa para nuestros estudiantes. Los Programas de desarrollo infantil de la Escuela Superior Duval proporcionaron voluntarios para apoyar el rendimiento estudiantil en el salón de clases. Nuestro socio comunitario, NASA, apoya a nuestros estudiantes en la Feria STEM del Título 1. Ellos donaron materiales para la Feria STEM generosamente. El Centro de Ciencias Howard B. Owens es un socio de la comunidad que también brinda apoyo a los estudiantes en alfabetización, matemáticas y ciencias. Cada clase participa en una serie de eventos durante todo el año. Además de nuestras alianzas empresariales y comunitarias, contamos con apoyos distritales que mejoran nuestros programas académicos. El Departamento de Educación Especial, la Oficina de Escuelas Comunitarias, el Departamento de ESOL y la Oficina de ESSA y Título I brindan capacitación, recursos complementarios, entrenamiento y asistencia técnica. Las agendas continuas y/o los volantes de los eventos comunitarios se recopilarán y añadirán a nuestra carpeta de pruebas del Título I.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.