

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Catherine T. Reed		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CATHERINE T. REED	1414	
Adresse de l'école	9501 GREENBELT RD, Lanham, MD 20706		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Tamika Parran		
Adresse électronique de la directrice	tamika.parran@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188716		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Catherine T. Reed prépare tous les étudiants à l'université et aux carrières en les mettant au défi d'atteindre leurs plus hauts niveaux académiques, sociaux et créatifs, malgré TOUS les obstacles.		
Mission	Nous remplissons notre mission par des pratiques pédagogiques rigoureuses, la collaboration, l'inclusion à l'enseignement individualisé, à l'effort et à l'expression créative incluant la participation de la famille et de la communauté.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note de 61 % ou plus augmentera de 5 points de pourcentage (20 % - 41 sur 206 élèves) comme mesuré par l'évaluation MCAP de mathématiques 2022 pour les classes de 3e, 4e et 5e années.	Analyses des données : - Les enseignants examinent les données issues des tests formatifs et des jalons de planifier des stratégies de réengagement pour conceptualiser la leçon de mathématiques en spirale.	
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score de 61 % ou plus lors de l'évaluation du MCAP ELA pour les classes 3e, 4e et 5e années augmentera de 7 %.	Enseignement explicite de la phonétique	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un large éventail de parties prenantes est impliqué dans le processus d'examen et d'analyse des données afin d'identifier les points forts et les points faibles. Afin d'examiner et d'analyser les données, les équipes de niveau, qui comprennent

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

les enseignants, les enseignants-ressources, les spécialistes et les administrateurs, se réunissent chaque semaine (les lundis et mercredis) dans le cadre d'une planification collaborative pour analyser les données scolaires et élaborer un plan d'action approprié sur la base de ces données. Les membres de la communauté, les parents, les enseignants, les administrateurs et le personnel du district se réunissent tous les mois pour analyser les données de l'école et planifier les mesures appropriées en vue de l'élaboration du SPP. L'équipe SPP a utilisé le plan d'action et les prochaines étapes de la planification collaborative et des réunions de l'équipe de direction pour développer et prioriser les défis systémiques. Les parents ont accès aux données de l'école tous les mois avec l'équipe de direction de l'école pendant les ateliers d'engagement des parents du Titre I afin de comprendre les forces et les faiblesses académiques. Les ensembles de données qui seront examinés avec les parties prenantes tout au long de l'année comprennent le Benchmark, les données du logiciel et les rapports d'utilisation pour iReady, les évaluations du district, les résultats du MCAP, les DIBELS, etc. En outre, l'école Catherine T. Reed ES est une école communautaire. Le coordinateur de l'école communautaire a distribué l'enquête d'évaluation des besoins de l'école communautaire en octobre/novembre 2021, afin d'évaluer et de hiérarchiser les besoins de notre communauté scolaire. Les élèves, le personnel, les parents et les membres de la communauté ont répondu à l'enquête. Ces informations ont été examinées avec les parties prenantes et utilisées pour éclairer les décisions concernant les budgets de l'AS 22-23, Titre I, Écoles communautaires et AAEEBB, et nous continuons à mettre en œuvre ces initiatives. Les besoins de la communauté ont été classés par ordre de priorité et alignés sur les objectifs de nos écoles communautaires, de l'AAEEBB et des fonds du Titre I, respectivement. Au cours de toutes les réunions, les participants peuvent poser des questions et faire des suggestions par le biais d'enquêtes auprès des parents et de la communauté. Le comité directeur du comité des écoles assure un suivi régulier et répond à toute question et/ou tout retour d'information, et procède aux ajustements nécessaires, le cas échéant. L'agenda glissant et les résultats de l'enquête sont disponibles à titre de preuve.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les membres de l'équipe de développement du Titre I se sont réunis individuellement et collectivement tout au long de l'année scolaire **AS 23** avec les parties prenantes de l'école pour mener des évaluations des besoins, analyser les données et concevoir un plan pour relever les défis prioritaires identifiés dans le SPP. Ces conversations ont eu lieu lors de réunions de planification collaborative, de réunions de l'association des parents d'élèves, de réunions de l'équipe de direction et de réunions de l'école communautaire. Ces conversations ont eu lieu lors de réunions de planification collaborative, de réunions de l'association des parents d'élèves, de réunions de l'équipe de direction et de réunions de l'école communautaire. Des données ont été présentées aux parents, qui ont été invités à donner leur avis sur le SPP et sur la manière de donner la priorité aux ressources du Titre I fournies à Catherine T. Reed ES pour améliorer l'ensemble du programme

éducatif afin d'améliorer les résultats des élèves les moins performants. Ils ont donné leur avis sur le PPS de l'année scolaire 22-23** par le biais d'une enquête auprès des parents. Les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

informations ont été utilisées pour prendre des décisions concernant les programmes et les postes à privilégier. Un sondage similaire a été mené auprès des membres du personnel pour leur demander leur avis sur la hiérarchisation des programmes et des postes en tant que mesures à prendre dans le cadre du SPP. La documentation SANE des événements de retour d'information/contribution est collectée et sauvegardée dans le dossier de preuves du Titre I de l'école.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'avis des parents et des tuteurs a été recueilli pour le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents du Titre I, par le biais d'une enquête à l'aide de Google Formulaires qui a été affichée sur Class Dojo et Google Classroom ainsi que lors d'une réunion de printemps sur la participation des parents. Les enseignants ont placé une enquête distincte sur Google Classroom afin de recueillir l'avis des élèves sur le Pacte école-parents. Les sondages ont permis aux parents/tuteurs et aux élèves de faire des suggestions sur les moyens d'apporter leur soutien pour l'année à venir. Les informations et les suggestions recueillies dans le cadre de l'enquête seront intégrées au Pacte entre l'école et les parents et au plan d'engagement des parents et des familles de l'AS 22-23.

Les parties prenantes auront la possibilité de donner leur avis sur les programmes et le personnel en répondant à une enquête publiée sur Class Dojo et Google Classroom. Les parties prenantes ont été invitées à identifier leurs principales priorités pour le plan d'engagement des parents et des familles, ainsi que les postes jugés essentiels qui devraient être maintenus dans le budget pour l'année scolaire 2022-2023. Une réunion de suivi sera organisée à l'automne pour partager les résultats. Les parents recevront des copies du plan d'engagement des parents et des familles ainsi que du Pacte entre l'école et les parents par le biais d'une communication en ligne publiée sur Class Dojo, Google Classroom, en personne lors de la soirée de rentrée scolaire et par courrier électronique d'ici le 30 septembre 2022. La documentation SANE est collectée et conservée comme preuve.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le directeur rencontrera chaque mois les dirigeants et les membres de l'association des parents d'élèves afin de permettre aux parents de participer et de donner leur avis sur l'allocation des fonds du titre 1. Les tendances en matière de dépenses budgétaires seront communiquées, de même que les mises à jour concernant la participation des parents aux sessions de parents. Un sondage des parents a également été fourni aux parents lors de l'atelier des parents du Titre 1 au printemps 2022 afin qu'ils donnent leur avis sur le

budget et la dotation en personnel. Toutes les contributions des parents sont prises en compte lors des réunions de l'équipe de direction et toutes les suggestions adoptées seront incluses dans les futurs plans budgétaires.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

et la documentation SANE et/ou les agendas continus seront collectés et sauvegardés en tant que preuves du Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école a combiné les ressources fédérales, étatiques et locales afin de maximiser l'impact du plan Titre I. Nous sommes une école communautaire et nous recevons des fonds Kirwan qui sont utilisés pour maximiser l'impact du Titre I. Les fonds Kirwan ont été utilisés pour acheter à chaque élève un sac à dos rempli d'articles scolaires essentiels. Pour soutenir notre programme d'alphabétisation, des partenaires communautaires tels que la National Organization for Black Women in Law Enforcement (NOBWLE), Reid Temple, Faith Fellowship Church, Kettering Baptist Church, New Dimensions Church, NASA Goddard, Programme de développement de l'enfant du Lycée Duval, Mishkan Torah La synagogue et le bureau du membre du conseil du district 4, Todd Turner, ont fourni des ressources telles que des livres, des fournitures, des supports technologiques, de la nourriture et des vêtements à nos élèves. Les programmes de développement de l'enfant ont fourni des bénévoles pour soutenir la réussite des élèves en classe. Notre partenaire communautaire, la NASA, soutient nos élèves dans le cadre de la foire STEM Titre 1. Ils ont généreusement fait don de matériel pour le salon STEM. Le Centre scientifique Howard B. Owens est un partenaire communautaire qui apporte également un soutien aux élèves en matière d'alphabétisation, de mathématiques et de sciences. Chaque classe participe à la série d'événements qui se déroule tout au long de l'année. En plus de nos partenariats avec les entreprises et la communauté, nous disposons de soutiens au niveau du district qui renforcent nos programmes d'enseignement. Le Département de l'éducation spéciale, le Bureau des écoles communautaires, le Département ESOL, le Bureau ESSA et Titre I proposent des formations, des ressources supplémentaires, un accompagnement et une assistance technique. Les agendas et/ou les prospectus des événements communautaires seront collectés et téléchargés dans notre dossier de preuves du Titre I.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5