

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire de Carrollton</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE DE CARROLLTON	2005	
<b>Adresse de l'école</b>	8300 QUINTANA ST, NEW CARROLLTON MD 20784		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Teresa Bey		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	teresa.bey@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3019188708		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Brown, Niki Tiara		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Niki.Brown@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
	L'École primaire de Carrollton est une communauté d'apprentissage respectueuse et diversifiée qui prépare les élèves aux défis du 21e siècle. Nos valeurs se caractérisent par le développement d'une pensée novatrice et critique, l'aide aux élèves pour qu'ils puissent résoudre des problèmes, l'encouragement des étudiants à devenir des communicateurs efficaces et l'augmentation de la responsabilité		

**Vision**

de l'auto-apprentissage ; tout cela avec un objectif d'alphabétisation. L'École primaire de Carrollton encourage des attentes élevées pour tous les élèves afin qu'ils soient préparés à l'université et au monde du travail.

**Mission**

L'École primaire de Carrollton offre un environnement d'apprentissage attentionné,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

rigoureux et engageant où les élèves se sentent valorisés et encouragés à devenir des apprenants globaux, ce qui prépare les élèves à se diriger vers l'université et la carrière.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b></p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>.)</p> <p style="text-align: center;">Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 15 % des élèves de la 3e à la 5e année obtiendront un score de niveau 4 ou 5 (ATTEINT ou DÉPASSÉ) au MCAP Math Évaluation</p>	<p>Enseignement en petits groupes et en groupes entiers (accent mis sur le raisonnement et la prise de conscience)</p>	
<p>2 RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 22-23, 15 % des élèves de la 3e à la 5e année obtiendront un score de niveau 4 ou 5 (ATTEINT ou DÉPASSÉ) à l'évaluation de la lecture du MCAP</p>	<p>Enseignement en petits groupes et en groupes entiers en mettant l'accent sur le raisonnement, la logique en citant des preuves textuelles pour justifier leur réponses.</p>	
<p>3 ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des apprenants de la langue anglaise (ELL) qui atteignent l'objectif de croissance par rapport à la cible augmentera de 1 point de pourcentage, comme le montre l'évaluation 2022 du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels Intervalles entre la croissance et la cible.</p> <p>BASE DE RÉFÉRENCE : 71 %  Objectif : 72 %</p>	<p>Structurer la langue en utilisant des cadres de phrases et des banques de mots pour guider les élèves sur le raisonnement et la prise de conscience  Petits groupes et large groupes d'enseignement</p>	

---

### Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un large éventail de parties prenantes est impliqué dans l'apprentissage et l'identification des besoins académiques et des causes profondes sur la base de données. Au cours des réunions hebdomadaires de planification, les équipes de niveau examinent les données des tests pour comprendre les besoins et les causes profondes de nos élèves. Les équipes ont discuté des points forts et des points faibles, puis ont élaboré des plans d'action, des étapes suivantes et des ajustements nécessaires à nos programmes académiques. Les ensembles de données examinés comprennent les repères mathématiques, les données de la maternelle à la deuxième année, le MAP, le MCAP, Pearson, les évaluations du district, les données sur le climat, les données sur l'assiduité, etc. Outre les réunions de planification conjointe, des réunions mensuelles de l'équipe de direction sont organisées pour examiner les ensembles de données tendanciels et les "Learning Walks", et des observations formelles/informelles sont utilisées pour examiner les données. Les parents ont la possibilité de participer à des discussions sur les données lors des réunions mensuelles de l'association des parents d'élèves (PTA), ainsi que lors des cafés avec le principal, des soirées sur la lecture, les mathématiques et les sciences, au cours desquelles certains ensembles de données sont examinés et discutés avec les parents.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Lors des réunions mensuelles de l'équipe de direction, le plan de performance de l'école est communiqué et le personnel de l'école a la possibilité d'apporter sa contribution. En outre, les notes issues des discussions de planification collaborative ainsi que le retour d'information des Learning Walks et des observations sont autant d'occasions pour le personnel de l'école et les équipes de soutien du district de contribuer aux prochaines étapes de nos objectifs SMART du SPP et de nos mesures d'action. Les parents et les membres de la communauté peuvent s'informer sur le plan de performance de l'école lors de nos discussions mensuelles autour d'un café avec le directeur. Au cours de ces réunions avec les parents, des sections du SPP seront présentées et les parents auront la possibilité de faire part de leurs commentaires par le biais d'une enquête ou d'un formulaire d'évaluation. Toute suggestion d'amélioration sera discutée lors des réunions de l'équipe de direction et des ajustements seront apportés le cas échéant.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
  - Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

Lors des réunions mensuelles "Café avec le directeur", les parents seront invités à se rencontrer et non seulement à examiner les données de l'école et à discuter des besoins des élèves et des causes profondes, mais aussi à s'informer sur le plan et le pacte pour les parents de l'école. À ce moment-là, les parents sont invités à donner leur avis sur les moyens d'améliorer la situation. Les parents et les membres de la communauté auront également la possibilité de rencontrer l'assistant chargé de l'engagement des parents tout au long de l'année afin de donner leur avis sur les ateliers proposés aux parents, comme indiqué dans le plan pour les parents de l'école (Plan pour les parents du Titre 1) et le pacte familial, en accord avec le plan stratégique pour l'éducation (SPP). Les réunions mensuelles de l'association des parents d'élèves permettent également aux parents de donner leur avis sur nos documents et offres destinés aux parents. Des dépliants seront publiés sur notre site web à l'avance pour informer les parents, ainsi que des messages téléphoniques Remind et Blackboard pour toutes les sessions de parents. Tous les commentaires des parents seront recueillis par le biais d'enquêtes et/ou d'évaluations et toutes les suggestions d'amélioration seront partagées lors des réunions de l'équipe de direction et des mises à jour de tous nos documents ou offres destinés aux parents seront effectuées le cas échéant.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors du café mensuel avec le directeur, l'allocation parentale du Titre I sera communiquée ainsi que les rapports périodiques sur les dépenses et les données sur la participation aux ateliers pour les parents afin de les tenir informés de la manière dont les fonds sont dépensés et de leur impact sur les familles. Les parents rencontreront le personnel de l'école et les administrateurs pour continuer à discuter des priorités et des moyens d'améliorer les résultats des élèves. Les parents pourront faire part de leurs suggestions par le biais de formulaires d'évaluation, remis à la fin de chaque réunion. Tout commentaire sera pris en considération pour les prochains événements. En outre, une réunion de printemps sur le budget a été organisée avec les parents afin de collaborer à la planification de l'allocation parentale du titre I pour l'année scolaire suivante en fonction de leurs besoins.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Nous disposons de divers partenariats commerciaux et de ressources supplémentaires qui sont utilisés pour soutenir le programme d'enseignement de l'école primaire de Carrollton. Le fait d'être une école communautaire nous permet de soutenir les élèves et les familles par le biais de clubs d'enrichissement, de formations pour les parents, de sorties scolaires virtuelles et d'aide aux devoirs. En outre, notre conseillère

municipale organise des distributions de nourriture et des séances d'éducation électorale pour les parents. Enfin, Volunteers for America offre des fournitures scolaires à nos élèves tout au long de l'année. Ces ressources contribuent à éliminer les obstacles à l'apprentissage des élèves et à renforcer les capacités des parents. Notre école bénéficie également du soutien

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

des bureaux de district, notamment pour les programmes SPED, ESOL, Titre I et C&I. Le soutien des bureaux de district comprend, sans s'y limiter, le coaching, les partenaires de Learning Walk, le financement et le matériel, la formation des enseignants et des parents, et le soutien technique. Une partie des fonds du Titre I a été allouée à des ateliers pour les parents, à des fournitures pour les enseignants et les élèves et à trois postes de personnel pour répondre aux besoins académiques.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

