

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| Perfil de la escuela | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Plan de desempeño escolar | | Código de la escuela | Designación de la escuela |
| Nombre de la escuela | ESCUELA SUPERIOR BOWIE | 1423 | |
| Dirección de la escuela | 15200 ANNAPOLIS RD, BOWIE MD 20715 | | |
| Sistema escolar local (LSS) | Escuelas Públicas del Condado de Prince George | | |
| Grados a los que se les prestan servicios | 09 - 12C1 | | |
| Nombre del director | Joseph Kautzer | | |
| Correo electrónico del director | joseph.kautzer@pgcps.org | | |
| Número de teléfono de la escuela | 3018052600 | | |
| Nombre del supervisor del director | Isley, Nicole | | |
| Correo electrónico del supervisor del director | Nicole.Isley@pgcps.org | | |
| Visión y misión de la escuela | | | |
| Visión | La Escuela Superior Bowie brindará un programa académico de instrucción rigurosa que ofrece a los estudiantes la capacidad de trabajar de forma independiente y en colaboración, pensar críticamente, comunicarse de manera efectiva, y desarrollar una comprensión y conciencia de la perspectiva global. | | |

[La realización de la misión de la Escuela Superior Bowie se logrará a través de:
*las altas expectativas y los estándares de excelencia académica;](#)

Misión

*un entorno seguro y ordenado que es propicio para el aprendizaje;
*la graduación de todos los estudiantes con las habilidades y experiencias necesarias para tener éxito en la universidad y en la fuerza laboral del siglo XXI; y el desarrollo de carácter y una conexión positiva con la comunidad.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

| | <p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés)</p> <p style="text-align: center;">(Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p> | <p style="text-align: center;">Estrategia</p> <p style="text-align: center;">(Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p> | <p style="text-align: center;">Estrategia basada en evidencia para mejorar y dar apoyo dirigido (TSI, por su sigla en inglés)</p> <p style="text-align: center;">Estrategia</p> |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen por primera vez con una puntuación de 3 (alcanzó o superó las expectativas) o superior aumentará en 3 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Álgebra 1 de 2023 Punto de referencia de 2019: 9 % Objetivo de 2023: 12 %</p> | <p>Reenfocar la planificación colaborativa - con un enfoque en actividades de reenseñanza y trabajo independiente.</p> | <p>Modelado por parte de los maestros</p> |
| 2 | <p>Asistencia: asistencia: durante el año escolar 2022-2023, BHS disminuirá el número de estudiantes identificados como crónicamente ausente en un 10 %.</p> | <p>Crear actividades de incentivo para los estudiantes que no se consideran crónicamente ausentes y que están pasando sus clases.</p> | |
| 3 | <p>Durante el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes que no están crónicamente ausentes aumentará en un 3 % en comparación con el año escolar 2021-22, según lo medido por los datos de asistencia trimestrales. Punto de referencia de 2022: 80 % Objetivo para el 2023: 83 %</p> | <p>Área de mejora es supervisar a los maestros durante el ingreso de asistencia después del 1er recordatorio. Control de calidad del seguro. Personal de administración envía un mensaje a los maestros.</p> | |

