

# Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école

## Sommaire exécutif

AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée de Bowie		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE BOWIE	1423	
Adresse de l'école	15200 ANNAPOLIS RD, Bowie, Md 20715		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09 - 12C1		
Nom du directeur	Joseph Kautzer		
Adresse électronique du directeur	joseph.kautzer@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018052600		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Lycée de Bowie fournira un programme académique rigoureux qui donnera aux élèves la capacité de travailler de manière indépendante et en collaboration, de penser de manière critique, de communiquer efficacement et de développer une compréhension et une conscience de la perspective globale.		
	La réalisation de la mission du Lycée de Bowie se fera par :		
	*Des attentes et des normes d'excellence académique élevées		
	*Un environnement sûr et ordonné propice à l'apprentissage		

**Mission**

\*Tous les élèves diplômés avec les compétences et l'expérience nécessaires pour réussir à l'université et à la main-d'œuvre du 21e siècle

\*Développement du caractère et d'une connexion positive à la communauté

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école

### Sommaire exécutif

AS 22-23

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b></p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>TSI Stratégie fondée sur des données probantes</b> <b>Stratégie</b></p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-23, le pourcentage des personnes qui passent le test pour la première fois obtiennent un score de 3 (atteint ou dépassé) ou plus élevées, augmentera de 3 % par rapport à l'année précédente, comme le montre l'évaluation du MCAP 2023 Algèbre 1 évaluation. 2019 Point de comparaison : 9 % 2023 Objectif: 12 %</p>	<p>Recentrer la planification collaborative - en mettant l'accent sur les activités de réapprentissage et le travail indépendant.</p>	<p>Modélisation par l'enseignant</p>
<p>2 Fréquentation : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, BHS diminuera le nombre d'étudiants identifiés comme ceux qui sont absents chroniquement de 10 %.</p>	<p>créera des activités incitatives pour les étudiants qui n'étant pas considérés comme CA et qui réussissent leurs cours</p>	
<p>3 Au cours de l'année scolaire 2022-23, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 3 % par rapport à l'année scolaire 2021-22, selon les critères suivants des données trimestriels de présence. Base de référence 2022 : 80 % Objectif 2023 : 83 %</p>	<p>Le suivi des enseignants constitue un domaine d'amélioration avec la saisie des présences après le 1er rappel et un contrôle de l'assurance qualité L'administration envoie un message aux enseignants</p>	

