

**Aperçu de l'addendum du plan de performance
de l'école - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Bond Mill		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE BOND MILL	1011	
Adresse de l'école	16001 SHERWOOD AVE, Laurel, MD 20707		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Ursula Golladay		
Adresse électronique de la	ursula.golladay@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014973600		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de			
Vision	Nous travaillerons en partenariat avec toutes les parties prenantes pour offrir un environnement d'apprentissage sûr où les élèves sont aimables, inclusifs et aiment apprendre tout au long de leur vie.		
Mission	L'École primaire Bond Mill s'engage à créer un environnement avec des attentes élevées pour l'apprentissage des élèves. En collaborant les uns avec les autres, avec nos parents et avec la communauté, nous élèverons nos élèves pour qu'ils soient gentils, courtois et toujours prêts à faire de leur mieux. Nous mettons l'accent sur la communication positive, la diversité et la santé socio-affective de nos élèves et de notre personnel. En intégrant les arts et la technologie dans nos programmes, nous serons une école qui apporte un soutien à chaque élève, en leur fournissant les compétences nécessaires pour être des résolveurs de problèmes créatifs, capables de s'adapter à notre monde en perpétuelle évolution		

**Aperçu de l'addendum du plan de performance
de l'école - Résumé exécutif
AS 22-23**

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation des mathématiques du MCAP 2023.</p> <p>Base de référence 2019 : 36,7 % points objectif 2023 : 41,7 % (A 22 MCAP 3-5 20,8 %)</p>	<p>Les enseignants de 3e année montreront comment utiliser la stratégie des 3 lectures.</p> <p>Les enseignants de 4e année utiliseront Math talks pour mettre l'accent sur l'utilisation de leur journal de mathématiques comme ressource pour partager leur réflexion sur leur travail.</p> <p>L'enseignant de 5e année utilisera Math Talks ciblant l'estimation, le sens des nombres et les "nombres amicaux".</p>	
2	<p>ESOL : Les apprenants de la langue anglaise (ELL) qui atteignent leur objectif de progression vers la cible augmenteront de 3 points de pourcentage comme mesuré par l'évaluation WIDA/ACCESS de 2023 pour leurs intervalles individuels de progression vers la cible. BASE DE RÉFÉRENCE : 73 % (en SY22) OBJECTIF : 76 % (durant l'AS 23)</p>	<p>Les enseignants d'ESOL continueront à discuter des mots de transition et des conventions. Un enseignant d'ESOL pour les classes de 3e à 5e année.</p>	
3	:		