

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	<a href="#">ESCUELA SUPERIOR BLADENSBURG</a>	0208	
<b>Dirección de la escuela</b>	<a href="#">4200 57TH AVENUE, BLADENSBURG MD 20710</a>		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	<a href="#">Escuelas Públicas del Condado de Prince George</a>		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	<a href="#">09-12</a>		
<b>Nombre del director</b>	<a href="#">Lisa Faulkner-Jones</a>		
<b>Correo electrónico del director</b>	<a href="mailto:lisa.fjones@pgcps.org">lisa.fjones@pgcps.org</a>		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	<a href="#">3018876700</a>		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	<a href="#">Ryans, Edward O Neal</a>		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	<a href="mailto:eryans@pgcps.org">eryans@pgcps.org</a>		
<b>Visión y misión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	<a href="#">La visión de la Escuela Superior Bladensburg es desarrollar e inspirar líderes que son solucionadores de problemas y ciudadanos orientados hacia las soluciones en una sociedad desafiante a nivel global.</a>		
	<a href="#">La comunidad de la Escuela Superior Bladensburg alcanzará deliberadamente altos niveles</a>		

## Misión

de dominio académico, desarrollará la capacidad de carácter positivo y se preparará para la universidad y las carreras profesionales. Esto se logrará mediante una cultura de excelencia, colaborativa, respetuosa y de rendimiento académico. Nuestro lema dice “ ¡Una trayectoria hacia la excelencia. Más fuerte. Más alto. Mejor. Juntos!”

---

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b>.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que presentan exámenes por primera vez en el nivel 3 o superior aumentará en 3 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de Álgebra I.</p>	<p>Los maestros implementarán el documento de apoyo de andamiaje para evaluaciones comunes.</p>	<p>Usar iniciadores y marcos de oraciones ayudar a los estudiantes desarrollar el lenguaje académico proporcionando estructuras de gramática y sintaxis para el discurso matemático que los estudiantes pueden usar y aprender. Los maestros necesitan crear las expectativas de lenguaje académico explícitas.</p>
2	<p>Promoción de 9. ° grado: para fines del año escolar 2023, la tasa de promoción de 9.º grado por primera vez aumentará en un 5 %.</p>	<p>Miembros del personal alineados para servir adecuadamente y apoyar a los estudiantes de noveno grado por primera vez. Proporcionar apoyo individual a los estudiantes. (conferencias)</p>	
3	:		

## Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias u otros colaboradores) tuvieron/tendrán la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos a nivel escolar, con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

En preparación para el año escolar 2023, una amplia gama de partes interesadas tienen la oportunidad de estar involucrados en los análisis de datos a nivel escolar, con el fin de identificar las necesidades académicas de la escuela y sus causas fundamentales. Para garantizar que las partes interesadas participen en la composición de este plan, la Escuela Superior Bladensburg ha organizado y continuará organizando un mínimo de una noche para padres cada mes durante el año escolar 2022-23. Estas sesiones informativas y talleres para padres incluyen un examen de datos académicos relevantes en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Además, el 3 de noviembre de 2022, los padres tuvieron la oportunidad de hablar sobre los apoyos académicos que beneficiarían a sus alumnos. Se distribuirá una encuesta en todas las reuniones de padres de nivel de grado para obtener su opinión sobre las necesidades de este año escolar. Las encuestas se seguirán utilizando durante todo el año escolar para garantizar que los padres tengan voz en la determinación de los próximos pasos para los estudiantes.

Además, el equipo de liderazgo, que incluye maestros y líderes de maestros de todas las áreas de contenido, miembros del equipo administrativo y nuestro director de atletismo, participaron en los Equipos de análisis de datos, que se reunieron al menos semanalmente durante la planificación colaborativa o durante la reunión del equipo Bladensburg Instructional Alliance (BIA), que se llevó a cabo mensualmente los jueves. Estos equipos fueron responsables del análisis profundo del discurso de los datos escolares. Los datos analizados incluyeron, pero no se limitaron a lo siguiente: datos de tendencias de MCAP, evaluaciones comparativas y evaluaciones provisionales, datos de asistencia y datos de evaluación de WIDA.

Además, los departamentos organizaron inmersiones de datos cada trimestre y compararon los datos de evaluación. Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de realizar un análisis profundo de datos y crear un plan de acción para abordar las deficiencias. Durante las inmersiones de datos programadas en el segundo y tercer trimestre, que se llevaron a cabo después del horario escolar, los maestros siguieron un protocolo de análisis de datos para descubrir los desafíos y las fortalezas de los estudiantes en su departamento. Además, el Departamento de ESOL organizó sesiones de capacitación y noches de datos en el trimestre 2 o 3 que ofrecieron posibles estrategias que podrían usarse en todas las aulas para abordar las deficiencias que pueden tener algunos estudiantes. Además, la Sra. Lopes facilitó sesiones adicionales de planificación colaborativa con los maestros de matemáticas para apoyar sus esfuerzos en el análisis de datos y la planificación para brindar el máximo apoyo a todos los estudiantes después de las evaluaciones trimestrales y de referencia. La Sra. Lopes continuará apoyando a los maestros en las sesiones de planificación colaborativa para analizar datos durante el año escolar 22-23.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo**  
**AÑO ESCOLAR 2022-2023**

En apoyo a la creación de nuestros desafíos y prioridades para el SPP, el equipo de BIA se reunió cada dos semanas. Durante las reuniones semanales, el equipo desagregó los datos para determinar mejor las necesidades de la escuela.

Se recopiló documentación SANE y hojas de registro para estas reuniones. Además, se recopilaron comentarios y se utilizaron para planificar reuniones posteriores.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a Nivel Escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las partes interesadas de la escuela, incluidos la administración, los maestros principales de instrucción, los jefes de departamento y el personal de la oficina, participaron en conversaciones semanales que incluyeron el examen de los datos de rendimiento para determinar las necesidades. Estas reuniones ocurrieron en los trimestres 1, 2 y 3 los jueves por la mañana durante las reuniones de BIA. Las tendencias de los datos y los resultados se compartieron con los miembros del personal durante las sesiones mensuales de desarrollo profesional y mediante la planificación colaborativa.

Durante el tercer trimestre del año escolar 23, cada departamento tuvo la oportunidad de dar su opinión sobre qué recursos se podrían proporcionar a través de los fondos del Título I para apoyar mejor a los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Durante las reuniones semanales de BIA, los administradores, los líderes de departamento y los maestros analizaron los datos y proporcionaron las justificaciones de sus solicitudes. Tras la justificación de cómo se alinearon las necesidades con nuestro SPP, esos elementos se solicitaron en el presupuesto del Título I de 2022-23.

Además, las noches de evaluación para padres y familias (1-2 sesiones por mes desde diciembre de 2021 hasta abril de 2022) incluyeron el análisis de los problemas identificados centrados en el alumno, según revelaron los datos, así como los problemas de práctica y los padres brindaron comentarios para ayudar al personal de BHS a planificar eventos y proporcionar los recursos apropiados.

Además, los estudiantes también participaron en el examen de datos y en el desarrollo de objetivos basados en un análisis de datos de conferencias de estudiantes. Esta conferencia se llevó a cabo trimestralmente y durante el año escolar entre estudiantes y maestros según sea necesario.

Al final de cada reunión y evento, se recopiló información de los participantes. Los aportes de cada una de estas reuniones se utilizaron para actualizar las áreas de enfoque correspondientes en el SPP en preparación para el año escolar 23.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

El plan de toda la escuela se ha compartido durante las reuniones de padres, facilitadas por el asistente de participación de los padres y el coordinador de Título I, durante todo el año. Durante estas oportunidades, los padres y las familias revisaron el plan escolar y recibieron actualizaciones sobre el progreso de las iniciativas y actividades que se describieron en el plan y tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de participación de padres y familias. Estos comentarios se han utilizado para corregir el curso durante todo el año y/o para ayudar con la planificación continua para el próximo año escolar como aporte para el plan Título I del año escolar 2023.

También se ha informado a los padres que somos una escuela de Título I con fondos asignados disponibles para garantizar que podamos brindar apoyo complementario a todos los estudiantes. Se utilizarán sus comentarios para desarrollar y revisar el [Plan de participación de padres del año escolar 23 de la Escuela Superior Bladensburg] (<https://docs.google.com/document/d/1tcewy30G-4S9j9q03Y1C2wj3yM9rAmjR/edit?usp=sharing&oid=104835523589677417664&rtpof=true&sd=true>). Además, los padres tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el tipo de sesiones de capacitación a las que les gustaría asistir.

La información se compartirá con las familias a través del sitio web de nuestra escuela, correo electrónico, el sitio de Google del Asistente de participación de padres y durante nuestros talleres de crianza programados mensualmente.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

El 23 de marzo de 2021, los padres y las familias brindaron información sobre cómo se deben gastar los fondos del Título I mediante el uso de encuestas adjuntas a las evaluaciones del taller; además, al final de cada mes, se llevaron a cabo conversaciones de estilo foro comunitario durante las noches de talleres para padres. La opinión de los padres también se obtuvo el 9 de junio de 2021, durante nuestro evento de celebración de fin de año para padres del año escolar 21, así como durante la colecta de útiles escolares el 31 de agosto de 2021. Además, los padres tienen la oportunidad de completar una encuesta de evaluación de necesidades cada año. El enlace de la encuesta se ha agregado al sitio web de la Escuela Superior Bladensburg y aún se alienta a los padres a completar sus encuestas. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros estudiantes y padres en el futuro, la encuesta permanecerá abierta para presentaciones, ya que esas necesidades siempre se considerarán y se mencionarán en todas las decisiones presupuestarias.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Además, el 8 de septiembre de 2022, durante la Noche de regreso a clases, se invitó a las familias a brindar comentarios y sugerencias sobre la capacitación, los recursos y las necesidades deseadas para apoyar mejor el éxito académico de sus estudiantes. Como resultado, nuestras actividades de participación familiar para el año escolar incluirán, entre otras, las sugeridas por los padres el 26 de septiembre de 2022, como: Asistencia técnica: Formularios de almuerzo, School Max, asistencia con Zoom, Google Meet, FAFSA y otras plataformas en línea; además, una sesión informativa sobre los requisitos de graduación.

Además, durante BTSN el 23 de septiembre de 2021, revisaremos el PFE con las familias una vez más y les pediremos que brinden comentarios adicionales, ya que entendemos que sus necesidades pueden haber cambiado. Se alentará a las familias a compartir su opinión sobre la capacitación, los recursos y las necesidades deseadas para apoyar mejor el éxito académico de sus estudiantes.

Los padres tendrán la oportunidad de completar encuestas y sondeos durante todo el año y su opinión se utilizará para planificar talleres apropiados para padres.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar a los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

La Escuela Superior Bladensburg utilizó los fondos federales que nos asignó el Título I para crear y financiar programas de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado para todos los estudiantes. Las sesiones extracurriculares proporcionadas por los maestros de BHS tienen la intención de crear una atmósfera en la que los estudiantes de Álgebra I aprueben con éxito el curso y la evaluación estatal la primera vez, exista un aumento en la cantidad de promociones de noveno grado por primera vez, garanticen que más estudiantes se gradúen dentro de cuatro años y preparen mejor a los estudiantes de BHS para estar preparados para la universidad y la carrera.

Además, cinco de nuestras asociaciones comunitarias locales, junto con el programa AVID, han apoyado y seguirán apoyando a nuestra escuela de múltiples maneras. Por ejemplo, el programa AVID en BHS expuso a los estudiantes a universidades a través de visitas a universidades/instituciones. Durante el año escolar 2023, los estudiantes continuarán asistiendo a recorridos universitarios virtuales/en persona. Además, nuestro socio comunitario End Time Harvest Ministries brindó a los estudiantes apoyo académico individualizado y experiencias laborales remuneradas. Además, Hillside brindó tutoría individual y en grupos pequeños enfocada en la conciencia académica y las estrategias de mejora del comportamiento para los estudiantes de BHS a fin de aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan dentro de los cuatro años. Además, las siguientes organizaciones proporcionaron programas para estudiantes: búsqueda de talentos de la Universidad de Maryland, Liberty Promise y Minority Access Inc.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo  
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los fondos basados en la escuela se seguirán utilizando para apoyar y fomentar el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, continuaremos brindando eventos de celebración, como recepciones del cuadro de honor, para que los estudiantes muestren una mejora en sus datos individuales al final de cada trimestre.

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.