

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée de Bladensburg		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE BLADENSBURG	0208	
Adresse de l'école	4200 57TH AVENUE, BLADENSBURG MD 20710		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09-12e années		
Nom de la directrice	Lisa Faulkner-Jones		
Adresse électronique de la directrice	lisa.fjones@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018876700		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision du Lycée de Bladensburg est de développer et d'inspirer des leaders qui résolvent les problèmes et sont des citoyens orientés vers la recherche de solutions dans une société aux défis mondiaux.		
	La communauté du Lycée de Bladensburg atteindra délibérément des niveaux élevés de compétence académique,		
	renforcera la capacité de caractère positive et se préparera à l'université et à la carrière.		

	préparation Cet objectif sera atteint grâce à une culture d'excellence fondée sur le respect, la réussite scolaire et la collaboration.
Mission	Devise

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

« Un voyage vers l'excellence : Plus forts. Plus haut. Meilleurs. Ensembles ! »

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage de personnes qui se présentent pour la première fois à un test et qui obtiennent une note de niveau 3 ou plus augmentera de trois pour cent points au MCAP Algèbre 1.	Les enseignants mettront en œuvre l'étayage de document d'appui pour les évaluations	En utilisant des phrases de démarrage et les cadres courants, ils aident les élèves développer le langage en fournissant grammaire, syntaxe et structure pour le discours mathématique. Les élèves peuvent utiliser et apprendre. Les enseignants ont besoin d'avoir des attentes explicites pour l'instruction.
2	Promotion en 9e année : D'ici la fin de l'AS 2023, le taux de promotion en 9e année augmentera de 5 %.	Aligner les membres du personnel pour qu'ils servent et soutiennent correctement les élèves de 9e année qui en sont à leur première année d'études. Fournir un soutien individuel aux élèves (conférence)	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) 3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

En préparation de l'AS 2023, un large éventail de parties prenantes a eu l'occasion de participer à des sessions d'analyse de données afin d'identifier au mieux les besoins académiques de l'école et de s'attaquer aux causes profondes des défis auxquels nos élèves sont confrontés. Afin de s'assurer que les parties prenantes participent à l'élaboration de ce plan, le Lycée de Bladensburg a organisé et continuera d'organiser au moins une soirée des parents chaque mois au cours de l'année scolaire 2022-23. Ces séances d'information et ces ateliers pour les parents comprennent un examen des données scolaires pertinentes en lecture, en mathématiques, en sciences sociales et en sciences. En outre, le 3 novembre 2022, les parents ont eu l'occasion de discuter des soutiens scolaires dont pourraient bénéficier leurs élèves. Une enquête sera distribuée lors des réunions de parents de tous les niveaux scolaires afin d'obtenir leur avis sur les besoins pour cette année scolaire. Les sondages continueront d'être utilisés tout au long de l'année scolaire pour s'assurer que les parents ont leur mot à dire dans la détermination des prochaines étapes pour les élèves.

En outre, l'équipe de direction - qui comprend des enseignants et des responsables d'enseignants de tous les domaines, des membres de l'équipe administrative et notre directeur sportif - a participé aux équipes d'analyse des données, qui se sont réunies au moins une fois par semaine lors de la planification collaborative ou lors de la réunion de l'équipe de l'alliance pédagogique de Bladensburg (BIA), qui a lieu tous les mois le jeudi. Ces équipes ont été chargées de l'analyse approfondie du discours des données scolaires. Les données analysées comprenaient, sans s'y limiter, les données MCAP, les évaluations de référence et les évaluations intermédiaires, les données d'assiduité et les données d'évaluation WIDA.

En outre, les départements ont organisé des plongées dans les données sont effectuées chaque trimestre et les données d'évaluation sont comparées. Les membres du personnel ont eu l'occasion de procéder à une analyse approfondie des données et d'élaborer un plan d'action pour remédier aux lacunes. Au cours des recherches de données prévues au cours des deuxièmes et troisièmes trimestres, qui ont eu lieu après les heures de cours, les enseignants ont suivi un protocole d'analyse des données pour découvrir les difficultés et les points forts des élèves de leur département. En outre, le département ESOL a organisé des sessions de formation et des soirées d'information au cours du deuxième ou du troisième trimestre, qui ont proposé des stratégies susceptibles d'être utilisées dans toutes les classes pour remédier aux déficiences de certains élèves. En outre, Mme Lopes a facilité des sessions supplémentaires de planification en collaboration avec les professeurs de mathématiques pour soutenir leurs efforts dans l'analyse des données et la planification afin de fournir le maximum de soutien à tous les élèves après les évaluations trimestrielles et les évaluations

de référence. Mme Lopes continuera à soutenir les enseignants dans les sessions de planification collaborative pour analyser les données tout au long de l'année scolaire 22-23.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

L'équipe du BIA s'est réunie deux fois par semaine pour définir les défis et les priorités du SPP. Lors des réunions hebdomadaires, l'équipe a ventilé les données afin de déterminer au mieux les besoins de l'école.

La documentation SANE et les feuilles d'émargement ont été collectées pour ces réunions. En outre, les commentaires ont été recueillis et utilisés pour planifier les réunions suivantes.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les acteurs de l'école, notamment l'administration, les enseignants responsables de l'enseignement, les présidents de département et le personnel de bureau, ont participé à des conversations hebdomadaires qui incluaient l'examen des données relatives aux résultats afin de déterminer les besoins. Ces réunions ont eu lieu dans les trimestres 1, 2 et 3, le jeudi matin, pendant les réunions du BIA. Les tendances et les résultats des données ont été partagés avec les membres du personnel lors des sessions mensuelles de développement professionnel et dans le cadre d'une planification concertée.

Au cours du troisième trimestre de l'AS 23, chaque département a eu l'occasion de donner son avis sur les ressources qui pourraient être fournies par les fonds du Titre I afin de soutenir au mieux les élèves lors des évaluations locales et de l'État. Lors des réunions hebdomadaires du BIA, les administrateurs, les chefs de département et les enseignants ont analysé les données et justifié leurs demandes. Après justification de la façon dont les besoins étaient alignés sur notre SPP, ces éléments ont été demandés dans le budget 2022-23 du titre I.

En outre, les soirées d'évaluation des parents et des familles (1 à 2 sessions par mois de décembre 2021 à avril 2022) comprenaient l'analyse des problèmes identifiés centrés sur l'apprenant, comme les données l'ont révélé, ainsi que les problèmes de pratique, et les parents ont fourni un retour d'information pour aider le personnel de BHS à planifier des événements et à fournir des ressources appropriées.

En outre, les élèves ont également participé à l'examen des données et à l'élaboration d'objectifs sur la base d'une analyse des données issues des conférences des élèves. Ces conférences ont eu lieu tous les trimestres et, au cours de l'année scolaire, elles ont été organisées entre les élèves et les enseignants en fonction des besoins.

À l'issue de chaque réunion et événement, les participants ont fait part de leurs commentaires. Les résultats de chacune de ces réunions ont été utilisés pour mettre à jour les domaines d'action correspondants du PSP en vue de la préparation de l'AS 23.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le plan pour l'ensemble de l'école a été présenté lors de réunions de parents, animées par l'assistant chargé de l'engagement des parents et le coordinateur du titre I, tout au long de l'année. À cette occasion, les parents et les familles ont examiné le plan de l'école et ont été informés de l'avancement des initiatives et des activités décrites dans le plan, et ont eu l'occasion de donner leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles. Ce retour d'information a été utilisé pour corriger les cours tout au long de l'année et/ou pour aider à la planification continue de l'année scolaire suivante en tant que contribution au plan du titre I de l'année scolaire 23.

Les parents ont également été informés que nous sommes une école du titre I et que des fonds sont alloués pour nous permettre de fournir un soutien supplémentaire à tous les élèves. Leurs commentaires seront utilisés pour développer et réviser [le plan d'engagement des parents du Lycée de Bladensburg pour l'AS 23](<https://docs.google.com/document/d/1tcewy30G-4S9j9g03Y1C2wj3yM9rAmjR/edit?usp=sharing&oid=104835523589677417664&rtpof=true&sd=true>). En outre, les parents ont la possibilité de donner leur avis sur le type de sessions de formation auxquelles ils souhaiteraient assister.

Les informations seront communiquées aux familles par le biais du site web de l'école, du courrier électronique, du site Google de l'assistant de participation des parents, et lors des ateliers mensuels prévus pour les parents.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le 23 mars 2021, les parents et les familles ont donné leur avis sur la manière dont les fonds du Titre I devraient être dépensés en utilisant des enquêtes jointes aux évaluations des ateliers ; en outre, à la fin de chaque mois, des discussions de type " assemblée générale " ont eu lieu au cours des soirées d'ateliers pour les parents. L'avis des parents a également été sollicité le 9 juin 2021, lors de notre événement de célébration de fin de l'année scolaire 2021, ainsi que lors de la collecte de fournitures scolaires le 31 août 2021. En outre, les parents ont la possibilité de répondre à une enquête d'évaluation des besoins chaque année. Le lien vers l'enquête a été ajouté au site web du Lycée de Bladensburg et les parents sont toujours encouragés à remplir leur questionnaire. Afin de soutenir au mieux nos élèves et leurs parents à l'avenir, l'enquête restera ouverte aux

soumissions, car ces besoins seront toujours pris en compte et référencés dans toutes les décisions budgétaires.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

En outre, le 8 septembre 2022, lors de la soirée de rentrée scolaire, les familles ont été invitées à donner leur avis sur les formations, les ressources et les besoins souhaités afin de favoriser au mieux la réussite scolaire de leurs élèves. Par conséquent, nos activités d'engagement familial pour l'année scolaire incluront, sans s'y limiter, celles suggérées par les parents le 26 septembre 2022, comme par exemple : Assistance technique : Formulaires pour les déjeuners, School Max, Zoom Assistance, Google Meet, FAFSA et autres plateformes en ligne ; en outre, une session d'information sur les conditions d'obtention du diplôme.

En outre, lors du BTSN du 23 septembre 2021, nous passerons une nouvelle fois en revue le PFE avec les familles et leur demanderons de fournir des commentaires supplémentaires, car nous comprenons que leurs besoins ont pu changer. Les familles seront encouragées à faire part de leurs commentaires sur les formations, les ressources et les besoins souhaités afin de soutenir au mieux la réussite scolaire de leurs élèves.

Les parents auront la possibilité de répondre à des enquêtes et à des sondages tout au long de l'année et leurs commentaires seront utilisés pour planifier des ateliers de parents appropriés.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Bladensburg HS a utilisé les fonds fédéraux qui lui ont été alloués au titre I pour créer et financer des programmes de formation continue pour tous les élèves. Les sessions extrascolaires proposées par les enseignants de BHS visent à créer une atmosphère dans laquelle les élèves d'algèbre I réussissent le cours et l'évaluation d'État dès la première fois, à augmenter le nombre de promotions en neuvième année, à garantir que davantage d'élèves obtiennent leur diplôme en quatre ans et à mieux préparer les élèves de BHS à être prêts pour l'université et la vie professionnelle.

En outre, cinq de nos partenariats communautaires locaux, ainsi que le programme AVID, ont soutenu et continueront de soutenir notre école de multiples façons. Par exemple, le programme AVID de BHS a permis aux élèves de découvrir des établissements d'enseignement supérieur par des visites d'établissements d'enseignement supérieur. Au cours de l'AS 23, les élèves continueront à participer à des visites virtuelles ou en personne des établissements d'enseignement supérieur. En outre, notre partenaire communautaire End Time Harvest Ministries a fourni aux étudiants un soutien scolaire individualisé et des expériences de travail rémunéré. En outre, Hillside a fourni un mentorat individuel et en petits groupes axé sur la sensibilisation académique et les stratégies d'amélioration du comportement pour les étudiants de BHS afin d'augmenter le

nombre d'étudiants qui obtiennent leur diplôme en quatre ans. En outre, les organisations suivantes ont offert des programmes aux élèves : University of Maryland Talent search, Liberty Promise et Minority Access Inc.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les fonds destinés aux écoles continueront d'être utilisés pour soutenir et encourager la réussite des élèves. Par exemple, nous continuerons à organiser des événements de célébration, tels que les réceptions du tableau d'honneur, pour permettre aux élèves de montrer l'amélioration de leurs données individuelles à la fin de chaque trimestre.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

