

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Bladensburg		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE BLADENSBURG	0205	
Adresse de l'école	4915 ANNAPOLIS RD, BLADENSBURG MD 20710		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Judith Haughton-Williams		
Adresse électronique de la directrice	judith.williams@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851450		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de			
Vision	Notre vision à Bladensburg est que TOUS les élèves deviendront des apprenants performants, des citoyens académiques, créatifs et intellectuels de la société. Toutes les parties prenantes seront des partenaires qui contribueront à promouvoir une expérience d'apprentissage positive pour TOUS les apprenants. Des relations seront développées qui favoriseront un climat de confiance, de tolérance		
Mission	En tant que communauté d'apprentissage, nous nous efforcerons quotidiennement de..... Maintenir un environnement d'apprentissage sûr		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) 1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Établir une culture d'apprentissage dans laquelle les élèves sont motivés pour atteindre leur plein potentiel
Promouvoir l'excellence universitaire par le biais d'un engagement littéraire dans toutes les disciplines, d'un soutien à l'intervention, de l'intégration de la langue écrite

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
<p>1 Mathématiques :</p>		<p>iReady Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de cartes de discours sur les mathématiques - Outils mathématiques numériques pour raisonner et modéliser la pensée mathématique - Utiliser les normes de pratiques mathématiques pour décortiquer les problèmes écrits
<p>2 RELA/ELA :</p>		
<p>3 :</p>		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) 3

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

1. L'École primaire de Bladensburg a identifié les outils de mesure suivants pour suivre les progrès des élèves :

* Indicateur de progrès intermittent - iReady Reading, iReady Math, Lexia (élèves identifiés comme étant à risque sur la base des dépistages DIEBELS et KRA), Évaluation commune de l'écriture ESOL

* Indicateurs de progrès - Critères de référence pour les mathématiques, les sciences et la lecture, tâches d'écriture en ESOL

2\). Planification collaborative bimensuelle, questions-réponses mensuelles des directeurs d'école, soirées trimestrielles de responsabilisation des parents et petit-déjeuner annuel des partenaires commerciaux. Conférences parents-professeurs deux fois par an.

3\). Des sondages sont élaborés et partagés, des présentations collaboratives sont faites et des stratégies d'enseignement sont partagées.

4\). Nos données seront recueillies par le biais de résultats d'enquêtes, de courriels, d'invitations, de présentations de données, d'agendas évolutifs et de conversations collaboratives.

Les données de notre école seront partagées de manière transparente dans des forums de collaboration avec toutes les parties prenantes. Cela commence par l'équipe de direction de Bladensburg, composée d'enseignants (en classe et hors classe), d'un assistant chargé de l'engagement des parents, d'administrateurs adjoints, d'autres membres du personnel et du directeur, qui travaillent ensemble pour analyser les données qui alimentent le plan de performance de l'école. Lors des réunions mensuelles de l'équipe de gestion scolaire (SBMT) et des réunions trimestrielles avec les parents, les données relatives aux performances de l'école sont discutées, analysées et partagées. Les données proviendront de diverses évaluations internes et externes telles que I-Ready, WIDA-ACCESS, District Benchmarks, évaluations scolaires locales, et d'autres sources de données multiples (qualitatives) qui seront utilisées pour développer un plan d'action qui suit la vision et la mission de l'école afin de faire ce qu'il y a de mieux pour les élèves en termes d'enseignement en classe.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan de l'ensemble de l'école du titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Partie prenante Engagement dans l'équipe SPP

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Le plan de performance final sera communiqué à toutes les parties prenantes lors de réunions avec l'équipe de direction, les membres du SBMT, les parents et les partenaires commerciaux. À l'avenir, les réunions mensuelles de l'équipe de participation des parties prenantes du quatrième mercredi et les séances de questions-réponses du directeur du quatrième mardi seront utilisées pour fournir des mises à jour sur le plan de performance de l'école et son état d'avancement. Une fois le plan achevé, l'équipe de direction le présentera lors d'une soirée virtuelle d'atelier d'autonomisation des parents à laquelle participeront tous les parents et les partenaires de la communauté. En outre, un tableau récapitulatif sera disponible sur le site web de l'école.
<https://schools.pgcps.org/bladensburgs/>

Nous recueillerons des preuves de ce processus par le biais de procès-verbaux et d'évaluations de l'ordre du jour.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les acteurs de l'École primaire de Bladensburg sont motivés pour rester impliqués dans la communauté scolaire en participant à des activités scolaires et extrascolaires qui favorisent une relation propice à la réussite de tous. Nous le faisons de différentes manières. Cela inclut une participation active à notre Comité consultatif des parents (PAC) qui se réunit tous les mois pour discuter des besoins de l'école et des discussions mensuelles entre le directeur et les parents. Au cours de ces questions-réponses mensuelles, les parents sont informés de notre Title 1 Parent Compact et ont la possibilité de participer à la prise de décision partagée et de formuler des recommandations qui répondront aux besoins de notre communauté d'apprentissage. Le retour d'information se fait par le biais d'enquêtes et/ou d'évaluations auprès des parents. D'autres recommandations sont discutées lors des réunions de l'équipe de gestion scolaire et du comité de pilotage communautaire. Notre Pacte de planification pour les parents est distribué aux parents sous forme numérique par l'intermédiaire de Class Dojo. Les informations sont utilisées pour aligner notre budget sur l'évaluation des besoins. Nous recueillerons des preuves de ce processus par le biais de procès-verbaux et d'évaluations de l'ordre du jour.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Une équipe de participation des parties prenantes a été créée par l'intermédiaire du SBMT et comprend les parents, les enseignants, l'assistant chargé de la participation des parents, le coordinateur de l'école communautaire, d'autres membres du personnel ne travaillant pas en classe et le directeur de l'école. Les parents et les enseignants se sont portés volontaires pour faire partie de cette équipe. Cette équipe se réunit tous les mois, le quatrième mercredi du mois, et discute de divers sujets tels que les événements, les programmes, le plan de performance de l'école et le plan d'action. La contribution de la communauté des parents sur la manière dont les fonds alloués à l'engagement sont dépensés se fait

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

par le biais d'une enquête auprès des parents et de réunions communautaires à des fins de collaboration. Des sondages trimestriels et la méthode S.A.N.E (S'enregistrer, Agenda, Notes and Evaluation) sont utilisés pour évaluer la satisfaction des parents à l'égard des programmes et des événements financés par la dotation susmentionnée.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école élémentaire Bladensburg est un programme Titre 1 à l'échelle de l'école qui utilisera le financement pour :

- * Soutenir les programmes d'apprentissage numérique (en personne et à distance) pour réduire la fracture numérique,
- * parrainer des programmes d'apprentissage prolongé en été pour combler les lacunes en matière d'apprentissage,
- * soutenir l'académie des nouveaux enseignants pour augmenter la rétention,
- * accroître l'engagement des parents par le biais d'ateliers de parents et de forums de collaboration via des webinaires, et d'autres formes de soutien.

En plus des ressources du Titre 1, notre école est une école communautaire :

- * Opportunités d'apprentissage étendues pour les élèves utilisant des ressources d'intervention numériques telles que Imagine Learning et Bulldog Academy pour les élèves de la 1^e à la 6^e année.
- * Parallèlement, notre département d'éducation spécialisée proposera des académies d'apprentissage élargies afin d'aider les élèves à atteindre les buts et objectifs de leur plan d'enseignement individualisé. Tous les programmes seront axés sur l'optimisation des résultats des élèves.

En outre, les partenaires communautaires de la ville de Bladensburg, notamment le maire Takisha James, le membre du conseil municipal Jocelyn Route et le sénateur Augustine, apportent un soutien communautaire supplémentaire à nos familles.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*