

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école  
Sommaire exécutif AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| <b>Profil de l'école</b>                               |   |                        |                               |
|--|---|------------------------|-------------------------------|
| <b>Plan de performance de l'Académie de Beltsville</b> |   | <b>Code de l'école</b> | <b>Désignation de l'école</b> |
| <b>Nom de l'école</b>                                  | <a href="#">ACADÉMIE DE BELTSVILLE</a>  | 0104                   |                               |
| <b>Adresse de l'école</b>                              | <a href="#">4300 WICOMICO AVE, BELTSVILLE, MD<br/>20705</a>   |                        |                               |
| <b>Système scolaire local (LSS)</b>                    | <a href="#">Écoles publiques du comté de Prince George</a>  |                        |                               |
| <b>Classes desservies</b>                              | <a href="#">00 Maternelle - 08e année</a>   |                        |                               |
| <b>Nom de la directrice</b>                            | <a href="#">Leslie Lowe</a>   |                        |                               |
| <b>Adresse électronique de la directrice</b>           | <a href="mailto:leslie.lowe@pgcps.org">leslie.lowe@pgcps.org</a>  |                        |                               |
| <b>Téléphone de l'école</b>                            | <a href="#">3015720630</a>  |                        |                               |
| <b>Nom du superviseur principal</b>                    | <a href="#">Fossett, Kristil Deshawn</a>  |                        |                               |
| <b>Courriel du superviseur principal</b>               | <a href="mailto:kfossett@pgcps.org">kfossett@pgcps.org</a>  |                        |                               |
| <b>Vision et mission de l'école</b>                    |   |                        |                               |
| <b>Vision</b>  | <a href="#">L'Académie de beltsville préparera un environnement d'apprentissage sûr qui favorise et soutient la croissance académique, sociale et émotionnelle de tous les élèves tout en promouvant, améliorant et donnant les moyens aux élèves d'être préparés à la réussite au lycée.</a> |                        |                               |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Mission</b> | L'Académie de Beltsville promeut activement la conviction que tous les enfants ont la capacité d'apprendre à un niveau élevé, que l'effort et la confiance sont les fondements de la réussite scolaire, et que l'intelligence n'est pas un trait inné mais le résultat d'un effort efficace. L'Académie de Beltsville accueille et fait participer activement les parents et les membres de la communauté. Nous donnerons l'exemple d'un engagement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie en nous engageant activement dans la planification collaborative et le développement professionnel et en utilisant les données pour guider les pratiques pédagogiques et la prise de décision, tout en offrant des expériences d'apprentissage rigoureuses en utilisant le programme scolaire de l'État et le guide de progression du cadre des programmes comme base de l'excellence. |
|----------------|--|

1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

| <b>Objectifs SMART</b><br>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps). |  | <b>Stratégie</b><br>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  | <b>TSI Stratégie fondée sur des données probantes</b> |
|--|--|--|---|
| 1  | Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques | Les enseignants continueront à utiliser les données d'iXL pour planifier des devoirs individualisés et ciblés dans Delta Math, et les enseignants utiliseront également les données d'iXL pour planifier un enseignement flexible en petits groupes au moins une fois par semaine.   |   |
| 2  | ESOL : D'ici juin 2023, le pourcentage d'élèves EL qui atteignent leur objectif de croissance augmentera de 5 % sur WIDA Access (niveau 1 ESOL).                             | Les enseignants utiliseront les activités de développement professionnel, axées sur les cadres de phrases et les amorces, fournies par l'équipe de l'école ESOL lors des réunions de planification commune au niveau de l'année scolaire, afin d'augmenter la quantité de parole et d'écriture en anglais dans la classe ordinaire par les élèves ELL de niveau 1. |   |
| 3  | :  |  |   |

