

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'Académie Andrew Jackson		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ACADÉMIE ANDREW JACKSON	0645	
Adresse de l'école	3500 REGENCY PKWY, FORESTVILLE MD 20747		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 K - 08C1		
Nom du directeur	Warren Tweedy		
Adresse électronique du directeur	warren.tweedy@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018170310		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	"Changer l'état d'esprit d'une école et d'une communauté pour transformer des vies".
Mission	<p>L'Académie Andrew Jackson est une école complète qui s'engage à fournir un programme académique solide à TOUS les élèves. Sur la base d'une compréhension des besoins de développement des adolescents et de la diversité culturelle de la population que nous servons, notre mission sera accomplie par :</p> <p>Utiliser une variété de stratégies d'évaluation pédagogique ;</p>
	<p>Utiliser des compétences de réflexion supérieure à TOUS les niveaux d'enseignement ; Veiller à ce que toutes les cultures soient représentées dans le programme d'études ; Offrir un environnement sûr et ordonné Proposer des activités et un soutien de la part d'adultes qui favorisent le développement de compétences sociales saines ; Impliquer les parents à tous les niveaux du programme scolaire.</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

	<p align="center">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques</p>	<p>Réfléchir - Jumeler - Partager</p>	<p>Réfléchir - Jumeler - Partager...Réfléchir - Jumeler - Partager est également bénéfique pour les élèves dans les domaines de l'acceptation et du soutien par les pairs, de la réussite scolaire, de l'estime de soi et de l'intérêt accru pour les autres élèves et l'école.</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

2	Fréquentation : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 %.	Communication accrue avec les parents et les familles sur notre politique d'assiduité	PBIS Citation tirée d'une étude relative à l'impact de PBIS : "Les résultats des tests t sur échantillons appariés indiquent que les notes n'ont pas changé après la participation au programme PBIS, mais que l'assiduité et le nombre de renvois disciplinaires se sont
			améliorés de manière significative après la participation au PBIS".
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

MCAP Data, Benchmark, SchoolMax, APEX, Reading Inventory, IXL, IReady, Lexia, WIDA, FARMS,

Le conseil exécutif des parents de l'académie servira de principal canal pour la présentation des données au niveau de l'école : Évaluations au niveau du district et de l'État et rapports APEX (assiduité). Lors de chacune de ces réunions mensuelles, des acteurs internes et externes étaient présents, notamment des administrateurs, des parents, des enseignants, des membres de la communauté et des étudiants. Le conseil des parents d'élèves de l'académie a également donné son avis sur l'affectation des fonds et sur les programmes et initiatives de l'école. L'AEPC se réunira le 2e mercredi de chaque mois pendant l'AS 23.

Les membres du personnel recevront les données relatives à l'évaluation et à l'assiduité et seront chargés d'analyser les données et d'identifier les tendances et les points faibles. Lors des réunions de suivi du personnel, les enseignants auront la possibilité de fournir un retour d'information et de faire des suggestions concernant les causes profondes et les besoins actuels en analysant les systèmes, les structures et les politiques actuels afin d'évaluer leur effet sur les données académiques, d'évaluation et de comportement. Les enseignants analyseront les données d'évaluation du district (trimestrielles) et les données d'intervention (bihebdomadaires) pour déterminer les besoins pédagogiques, la logistique d'apprentissage en petits groupes et les prochaines étapes.

Les rapports de synthèse des données à l'échelle de l'école seront publiés sur le site web de l'école et communiqués aux parties intéressées

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

sur demande écrite. Lors des réunions du plan d'enseignement individualisé (IEP), de l'équipe d'enseignement scolaire (SIT), des conférences parents-enseignants et des réunions 504, les données relatives à l'assiduité, les évaluations des élèves et d'autres données éducatives seront partagées avec les parents et les acteurs de l'éducation.

Agendas continus avec notes de réunion, évaluations, courriels, dépliants des soirées d'engagement des familles, document du plan d'engagement des parents et des familles de l'école communautaire.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

* Deux activités d'engagement des familles auront lieu au cours du mois d'octobre : le 14 octobre 2022, le conseil consultatif exécutif des parents de l'académie et le 27 octobre 2022, la célébration du mois de l'héritage hispanique.

* Toutes les parties prenantes seront informées sur le PPS et recevront des données préliminaires concernant les OBJECTIFS SMART pour les mathématiques et l'assiduité (SY 22 Benchmark #1 & #2, données d'assiduité via APEX and School Max).

Ils recevront un lien leur permettant de consulter les données de l'école relatives au SPP.

* L'AJA recueillera les commentaires des parties prenantes par le biais d'enquêtes et de conversations collaboratives lors des réunions.

* Agendas continus avec notes de réunion, évaluations, courriels, dépliants des soirées d'engagement des familles, document du plan d'engagement des parents et des familles de l'école communautaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

1. Le conseil exécutif des parents de l'académie examinera le plan d'engagement des parents et des familles de l'AS 22 et le pacte des parents de l'école. Les familles apporteront leur contribution lors de la session d'octobre. Des ajustements seront apportés au plan d'engagement des parents et des familles et au pacte entre l'école et les parents et seront mis à disposition pour consultation.

2. La distribution se fera via Class Dojo, School Messenger et le site web de l'école.

3. Les preuves seront constituées de fiches d'émargement, d'ordres du jour et de copies physiques du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus a été/sera

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

1. La réunion initiale du PFE s'est tenue le 21 septembre 2022 et la prochaine réunion aura lieu le 14 octobre 2022 pour discuter du titre du PFE. Au cours de la première réunion, les objectifs intelligents, l'allocation et les dépenses du Titre 1, la dotation en personnel du SBB, les partenariats d'engagement communautaire, scolaire et familial.

2. Les parents participeront à des réunions mensuelles pour discuter de l'éducation permanente, recevront une évaluation des besoins par l'intermédiaire des écoles communautaires et des enquêtes pour évaluer les besoins des familles et de la communauté.

3. Agendas continus avec notes de réunion, évaluations, courriels, dépliants des soirées d'engagement des familles, document du plan d'engagement des parents et des familles de l'école communautaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

1. Le financement de l'Académie Andrew Jackson contribue aux Écoles communautaires, SBB, SOR, ESSA, STEER, Titre un.

Le directeur coordonne une réunion mensuelle avec toutes les parties prenantes du programme afin de coordonner la prestation du programme et des services qui s'alignent sur les objectifs intelligents de l'école et d'examiner les données relatives aux résultats des élèves. L'équipe SPMT suit l'évolution de toutes les interventions, de tous les programmes, des progrès des élèves et des dépenses budgétaires. Des recommandations sont formulées si nécessaire.

2. Les documents comprendront les rapports mensuels de chaque équipe, les courriels, les invitations et les prospectus.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)