

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| <b>Perfil de la escuela</b>                      |  |                             |                                  |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| <b>Plan de desempeño escolar</b>                 |  | <b>Código de la escuela</b> | <b>Designación de la escuela</b> |
| <b>Nombre de la escuela</b>                      | ACADEMIA ANDREW JACKSON                        | 0645                        |                                  |
| <b>Dirección de la escuela</b>                   | 3500 REGENCY PKWY, FORESTVILLE MD 20747        |                             |                                  |
| <b>Sistema escolar local (LSS)</b>               | Escuelas Públicas del Condado de Prince George |                             |                                  |
| <b>Grados a los que se les prestan servicios</b> | 00K - 08C1                                     |                             |                                  |
| <b>Nombre del director</b>                       | Warren Tweedy                                  |                             |                                  |
| <b>Correo electrónico del director</b>           | warren.tweedy@pgcps.org                        |                             |                                  |
| <b>Número de teléfono de la escuela</b>          | 3018170310                                     |                             |                                  |
| <b>Nombre del supervisor del director</b>        | Fossett, Kristil Deshawn                       |                             |                                  |

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Correo electrónico del supervisor del director</b> | <a href="mailto:kfossett@pgcps.org">kfossett@pgcps.org</a>   |  |
| <b>Visión y misión de la escuela</b>                  |  |  |
| <b>Visión</b>   | <a href="#">"Cambiando la mentalidad de una escuela y comunidad para transformar vidas"</a>  |  |
|   |  |  |
| <b>Misión</b>   | <p><a href="#">La Academia Andrew Jackson es una escuela integral comprometida a brindar un sólido programa académico para TODOS los estudiantes. Con base en una comprensión de las necesidades de desarrollo de los adolescentes y la diversa población cultural a la que servimos, nuestra misión se logrará mediante:</a></p> <p><a href="#">Utilización de una variedad de estrategias de evaluación de instrucción;</a></p>  |  |
|   | <p><a href="#">Uso de habilidades de pensamiento de orden superior en TODOS los niveles de instrucción;</a></p> <p><a href="#">asegurar que todas las culturas estén representadas en el currículo;</a></p> <p><a href="#">brindar un entorno seguro y ordenado;</a></p> <p><a href="#">proporcionar actividades y adultos de apoyo que fomenten el desarrollo de habilidades sociales saludables;</a></p> <p><a href="#">e involucrar a los padres en todos los niveles del programa escolar.</a></p> |  |

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

|   | <p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b><br/>(Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b><br/>(Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b>).<br/>-</p> | <p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>  |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Matemáticas: para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las expectativas del nivel de grado aumentará en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de matemáticas.</p>   | <p>Pensar, emparejar, compartir</p>  | <p>Pensar, emparejar, compartir...Pensar, emparejar, compartir también beneficia a los estudiantes en las áreas de aceptación de compañeros, apoyo de compañeros, rendimiento académico, autoestima y mayor interés en otros estudiantes y en la escuela.</p> |

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2 | Asistencia: para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que no están crónicamente ausentes aumentará en 5 puntos porcentuales. | Mayor comunicación con los padres y las familias sobre nuestra política de asistencia. | Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)<br>Cita extraída de un estudio relacionado con el impacto de PBIS: "Los resultados de las pruebas t de muestras agrupadas en parejas indicaron que las calificaciones no cambiaron después de participar en PBIS, pero la asistencia y el número de referencias disciplinarias sí mejoraron significativamente después de participar en PBIS". |
| 3 | :   |  |  |

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos padres, personal de la escuela y miembros de la comunidad) tuvieron y/o tendrán la oportunidad de participar en el análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y las causas principales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Datos MCAP, Punto de referencia, SchoolMax, APEX, Inventario de lectura, IXL, IReady, Lexia, WIDA, FARMS.

El Consejo ejecutivo de padres de la Academia se utilizará como el conducto principal en la presentación de datos a nivel escolar para incluir: evaluaciones del distrito y del estado e informes APEX (asistencia). Durante cada uno de estos meses, las partes interesadas internas y externas estuvieron presentes, incluidos administradores, padres, maestros, miembros de la comunidad y estudiantes. El Consejo de Padres de la Academia (AEPC) también brindó comentarios sobre las asignaciones de fondos y los programas e iniciativas escolares. La AEPC se reunirá el segundo miércoles de cada mes durante el año escolar 2023.

A los miembros del personal se les proporcionarán datos de evaluación y asistencia y se les asignará la tarea de analizar los datos e identificar tendencias y áreas de debilidad. En las reuniones de personal de seguimiento, los maestros tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios y ofrecer sugerencias relacionadas con las causas/necesidades actuales mediante el análisis de los sistemas, estructuras y políticas actuales para evaluar su efecto en los datos académicos, de evaluación y de conducta. Los maestros analizarán los datos de evaluación del distrito (trimestral) y los datos de intervención (quincenal) para determinar las necesidades de instrucción, la logística de aprendizaje en grupos pequeños y los próximos pasos.

Los informes resumidos de datos de toda la escuela se compartirán en el sitio web de la escuela y se compartirán con las partes interesadas a solicitud por escrito.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

Durante el Programa Educativo Individualizado (IEP), el Equipo de Instrucción Escolar (SIT), las reuniones de padres y maestros y las reuniones 504, los datos relevantes para la asistencia, las evaluaciones de los estudiantes y otros datos educativos se compartirán con los padres y las partes interesadas educativas.

Agendas continuas, notas de reuniones, evaluaciones, correos electrónicos, folletos de la noche de participación familiar, documento del Plan de Participación de Padres y Familias de Escuela Comunitaria

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

\* Se llevarán a cabo dos actividades de participación familiar durante el mes de octubre. El 14 de octubre de 2022 Consejo Asesor Ejecutivo de Padres de la Academia y el 27 de octubre de 2022, Celebración del Mes de la Herencia Hispana.

\* Todas las partes interesadas serán educadas sobre el SPP y se les proporcionarán datos preliminares relacionados con METAS INTELIGENTES para Matemáticas y Asistencia (Punto de referencia #1 y #2 del año escolar 2022, datos de asistencia a través de APEX y School Max).

Se les proporcionará un enlace para revisar los datos escolares relacionados con el SPP.

\* La Academia obtendrá comentarios de las partes interesadas a través de encuestas y conversaciones colaborativas durante las reuniones.

\* Agendas continuas, notas de reuniones, evaluaciones, correos electrónicos, folletos de la noche de participación familiar, documento del Plan de Participación de Padres y Familias de Escuela Comunitaria.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

1. El Consejo Ejecutivo de Padres de la Academia revisará el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar 2022 y el Convenio entre la escuela y los padres. Se proporcionarán comentarios de las familias durante la sesión de octubre. Se harán ajustes al Plan de participación de los padres y la familia y al Convenio entre la escuela y los padres y estarán disponibles para su visualización.

2. La distribución se realizará a través de Class Dojo, SchoolMessenger y el sitio web de la escuela.

3. La evidencia consistirá en hojas de registro, agendas y copias físicas del Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de padres y familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

1. La reunión inicial de PFE se llevó a cabo el 21 de septiembre de 2022 y la próxima reunión se llevará a cabo el 14 de octubre de 2022 para discutir el Título de PFE. Durante la primera reunión, Metas SMART, asignaciones y gastos de Título I, personal de SBB, asociaciones de participación familiar de escuelas comunitarias.

2. Los padres participarán en reuniones mensuales para discutir PFE, se les proporcionará una evaluación de necesidades a través de las escuelas comunitarias y encuestas para evaluar las necesidades de las familias y la comunidad.

3. Agendas continuas, notas de reuniones, evaluaciones, correos electrónicos, folletos de la noche de participación familiar, documento del Plan de Participación de Padres y Familias de Escuela Comunitaria.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

1. Las fuentes de financiación de la Academia Andrew Jackson incluyen escuelas comunitarias, SBB, SOR, ESSA, STEER, Título I. El director coordina una reunión mensual con todas las partes interesadas del programa para coordinar la entrega de programas y servicios que se alineen con las metas SMART de la escuela y revisar los datos de rendimiento de los estudiantes. El equipo SPMT supervisa el progreso de todas las intervenciones, programas, progreso de los estudiantes y gastos presupuestarios.

Se hacen recomendaciones si es necesario.

2. Los documentos incluirán SANE mensual de cada equipo, correos electrónicos, invitaciones y volantes.

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.