

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire d'Adelphi		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE D'ADELPHI	1714	
Adresse de l'école	9000 25TH AVE, ADELPHI MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Chelsea Hill		
Adresse électronique de la directrice	chelsea.hill@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014316250		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Adelphi est une "famille" qui crée une culture d'attentes élevées pour toutes les parties prenantes afin qu'elles deviennent des lecteurs, des écrivains et des penseurs INDÉPENDANTS dans un environnement d'apprentissage engageant, axé sur les données et collaboratif.		
Mission	Éduquer toutes les parties prenantes d'une manière qui inspire l'intégrité, la persévérance, l'innovation et l'amour de l'apprentissage.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 11 %, comme le montre l'évaluation du MCAP 2022 en mathématiques.	Modélisation implicite	Ne s'applique pas
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score satisfaisant ou supérieur augmentera de 14 %, comme mesuré par l'évaluation ELA du MCAP 2022.	Nous pouvons utiliser les données de l'évaluation de l'apprentissage, qui nous ont montré que les enseignants appliquaient systématiquement la méthode Reading to "get the gist" (lire pour comprendre l'essentiel), mais pas les méthodes lire deux et trois pour l'élaboration, la structure et l'intégration des connaissances et des idées afin que les élèves puissent approfondir leur compréhension. Grâce à ces données, nous pouvons nous concentrer sur l'intentionnalité.	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Au lieu que l'école fonctionne avec plusieurs équipes, il n'y en aura plus qu'une seule. Alliance académique Adelphi ou Triple A est un groupe d'éducateurs passionnés qui inspirent le changement au sein du personnel afin de créer une culture positive de collaboration. Cette équipe se compose actuellement de 20 membres, dont,

* Directrice

* 1 directeur adjoint

* 2 spécialistes de la lecture

* Conseiller scolaire

* 7 enseignants en classe

* 7 enseignants ressources (Coach en données, ESOL, SPED, et Spécialistes)

L'Alliance a utilisé les journées de l'été pour planifier la semaine de préparation à l'emploi 2022-2023 et identifier les priorités pédagogiques pour l'année scolaire. Pendant cette période, l'équipe se consacrera également à l'étude de plusieurs ouvrages (Des écoles qui apprennent, créer des cultures de la pensée, la science de l'amélioration), à l'analyse de diverses données scolaires et à la participation à de nombreuses activités virtuelles de renforcement de l'esprit d'équipe.

L'Alliance commencera à évaluer, à agir et à ajuster notre initiative à l'échelle de l'école. L'équipe présentera un avant-projet au personnel au cours de la semaine de préparation à l'emploi. Les membres de l'équipe continueront à rendre compte de notre parcours à l'aide de divers éléments (photos, agendas, plus/deltas, protocoles, données (points de référence, rapports de données de logiciels, MCAP), etc.)

Les membres de l'équipe seront chargés de créer les programmes des sessions de développement professionnel et d'apprentissage collaboratif, ainsi que les activités de renforcement de l'esprit d'équipe pour l'année. Les membres de l'équipe seront également chargés de communiquer le travail de l'équipe à l'ensemble du personnel d'Adelphi lors des réunions mensuelles de direction et/ou du personnel et d'établir un sens de la communauté grâce à notre responsabilité collective de veiller à ce que chaque élève d'Adelphi reçoive un enseignement de haute qualité chaque jour.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe SPP

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

****Orientation des parents du titre I**

Réunion annuelle destinée à informer les parents sur le programme Title I, le plan Title I Schoolwide, les droits des parents et les moyens de s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants.

Formations pour les parents financées par le Titre I - Des formations dirigées par les enseignants sont disponibles pour les parents et les familles afin de renforcer les capacités dans les domaines suivants :

- 1\ Comment aider leur enfant en mathématiques à la maison
3. Alphabétisation à la maison
4. Comment soutenir votre enfant dans les projets et initiatives STEM
5. Soutenir votre enfant pendant les tests (stratégies pour réussir les tests).

****Le personnel du Titre I se réunira chaque année au printemps avec les parents du Titre I pour créer conjointement le plan du Titre I à l'échelle de l'école. En utilisant le retour d'information et les contributions, Adelphi ES met en œuvre des stratégies de réforme de l'école et des structures programmatiques pour renforcer les capacités des parents et des familles et augmenter les opportunités pour les familles de s'engager dans la prise de décision de l'école. Le personnel de l'école rencontre les parents pour leur demander leur avis sur la manière dont le budget des parents sera utilisé pendant l'année scolaire en cours et les parents auront la possibilité de faire des suggestions sur la manière de développer le plan Title I Schoolwide et le budget des parents pour aider à réviser le plan d'engagement des parents et des familles pour l'année scolaire à venir. L'école primaire Adelphi collaborera avec les parents pour les aider à réviser le plan d'engagement des parents et des familles au niveau de l'école et le pacte des parents de l'école. Toute la documentation SANE sera collectée et conservée dans le classeur de preuves Title I de l'école.**

3. En préparation de l'AS 23, fournissez une description détaillée des stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan d'engagement des parents et des familles de l'école et du pacte entre l'école et les parents. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école. Contribution des parties prenantes au plan d'engagement des parents et des familles et au pacte d'école et de parents Afin d'accroître l'engagement des parents et des familles, Adelphi ES met en œuvre les structures programmatiques suivantes :

À la fin de l'année scolaire 2021-2022, ainsi qu'au début de l'année 22-23, les parents ont reçu une enquête concernant la façon dont Adelphi pourrait aider leur enfant à mieux réussir à l'école.

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Sur la base des données fournies, le Pacte et le Plan pour les parents ont été élaborés. Ces informations ont été diffusées lors de nos événements de rentrée et sur la page Dojo de notre école. Ces informations sont également placées sur la page web de notre école. Les événements recommandés par les parents lors de notre réunion du printemps 2022, ainsi que les commentaires recueillis lors de la soirée de rentrée des classes, ont été consignés dans notre Plan pour les parents du Titre I. Les commentaires des parents ont été recueillis verbalement lors de la soirée de rentrée des classes. Toute la documentation SANE sera collectée et conservée dans le classeur de preuves.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

****Rentrée des classes** - **(Sep. 2022)****

Chaque année, Adelphi organise deux soirées de rentrée scolaire, l'une pour les élèves du primaire et l'autre pour les élèves du secondaire. Au cours de ces deux soirées, des informations sont données aux parents sur les exigences en matière d'assiduité ainsi que sur la politique de notation du district. En outre, les parents participent à de brèves discussions sur les résultats des élèves aux évaluations de l'État, les initiatives scolaires, les résultats globaux de l'école, l'enquête sur le climat scolaire, le budget et les ressources du Titre I, ainsi que d'autres politiques scolaires. Lors de la soirée de rentrée, les parents peuvent apprendre comment les fonds de l'école, y compris les ressources du Titre I, sont utilisés pour soutenir nos programmes d'enseignement.

****Nuit des spécialistes (22 septembre - 22 octobre)**

Adelphi organisera deux soirées des spécialistes pour les élèves du primaire et du secondaire. Au cours de ces soirées, des informations sont données aux parents sur les exigences en matière d'assiduité ainsi que sur la politique de notation du district. En outre, pendant cette période, les parents participent également à de brèves discussions concernant les performances des élèves et ils sont évalués virtuellement et/ou lorsque les élèves reviennent physiquement à l'école. Au cours de ces sessions, les parents sont en mesure de voir l'alignement entre les fonds/ressources du Titre I et nos domaines académiques de besoins.

****Réunions mensuelles des parents (Merienda) - (Nov-June 23)****

Nos réunions mensuelles Merienda sont utilisées comme un forum centré sur la salle de classe et les questions éducatives. Un noyau de parents assiste souvent à ces réunions, tandis que d'autres y participent dans la mesure de leurs possibilités. Ces réunions sont bien sûr ouvertes à tous. Les réunions sont également l'occasion d'"éduquer" les parents sur les pratiques multi-âges, l'apprentissage des élèves et l'éducation en général,

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

d'autres informations vitales relatives au fonctionnement de l'école. Au cours de la réunion d'avril, les parents auront l'occasion de faire part de leurs réflexions sur la manière dont notre budget devrait être dépensé pour l'année scolaire à venir. Les suggestions des parents sont partagées au cours des réunions de l'équipe de direction et toutes les idées sont incluses dans les plans à venir, le cas échéant. Un interprète est disponible pour traduire pour les parents lors de chacun de ces événements et toute la documentation SANE sera collectée et conservée dans le classeur de preuves Titre I de l'école.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'éducation et de formation prolongés financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats scolaires

L'École primaire Adelphi reçoit les fonds suivants :

Budget de l'école Fonds du titre III

Budget du titre I

Budget des écoles communautaires

Avec les fonds mentionnés ci-dessus, l'école primaire Adelphi est en mesure d'acheter non seulement des enseignants qui permettent de maintenir le ratio élèves-enseignants en dessous de 30, mais aussi d'acheter des ressources externes nécessaires, telles qu'un spécialiste de la lecture et un conseiller supplémentaires. Elle permet également d'acheter un paraprofessionnel pour chaque niveau scolaire. Les fonds supplémentaires soutiennent notre effort pour devenir une école personnalisée en matière de technologie et nous permettent d'acheter des articles tels que des podcasts, des Elmos et d'autres appareils technologiques pour améliorer l'enseignement. Grâce à ses multiples ressources financières, Adelphi peut offrir gratuitement des opportunités d'apprentissage élargi aux élèves et aux familles de notre école. Par exemple, des cours hebdomadaires d'anglais et de technologie pour améliorer les connaissances en anglais et en technologie. Enfin, les fonds ont permis de réduire le coût des dépenses personnelles des enseignants et l'école peut désormais acheter des fournitures nécessaires telles que du papier graphique, des marqueurs expo, des taille-crayons électriques, etc. pour chaque membre du personnel.

Autres partenaires communautaires

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

****Brighter Bites-** (sept - 23 juin)****

Il s'agit d'une organisation à but non lucratif qui distribue des fruits et légumes frais directement dans les mains des familles, tout en leur apprenant à utiliser et à choisir un autre type de restauration rapide. Cette année, nous nous sommes associés à cette organisation communautaire pour apporter à la communauté d'Adelphi des produits frais provenant des banques alimentaires locales dans le but de promouvoir et de créer une culture de la santé.

****Université du Maryland (septembre-23 juin)**

Ce partenariat apporte un soutien scolaire à nos étudiants dans les domaines de la lecture, des mathématiques et des sciences. Des étudiants de l'université encadreront les élèves ciblés afin d'améliorer leurs compétences fondamentales dans tous les domaines du contenu de base. En outre, nous organiserons chaque mois des sessions "Partners in Print" avec l'Université du Maryland afin d'améliorer les compétences de nos élèves et de leurs parents en matière d'alphabétisation.

Toute la documentation SANE sera collectée et conservée dans le classeur de preuves Titre I de l'école.

Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.